

Управление образования администрации Кондинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» пг. Междуреченский

Дополнительная образовательная программа  
развивающей направленности

**«Юные знатоки»**

[www.uezhik.ru](http://www.uezhik.ru)



Срок реализации: 1 год  
Возрастная категория 6-7 лет  
Автор: Зубова Наталья Михайловна

## **Паспорт программы Наименование образовательного учреждения, в котором разработана программа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

## **Место проведения. Юридический и фактический адрес**

628200, ХМАО - Югра, Кондинский район, пгт, Междуреченский, ул. 60 лет ВЛКСМ, 5. Телефон–факс 41-6-38

## **Основание для разработки**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.

## **Программно-методическое обеспечение**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Белошистой.

## **Полное название программы**

Программа «Юные знатоки» по развитию математических способностей и логического мышления у детей по средствам математических игр с блоками Бьенеша.

## **Целевая направленность программы**

Формирование системы математических знаний у детей старшего дошкольного возраста, предоставление им возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

## **Заказчик программы**

МБДОУ детский сад «Сказка»

## **Адресная направленность**

Дети старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет.

## **Автор программы**

Зубова Н.М. воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка»

## **Год разработки программы**

2016 год.

## **Введение**

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, легче адаптируются в новой обстановке, более уверены в своих силах, лучше подготовлены к школе.

Основы интеллекта индивида, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни. В дошкольном возрасте происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие внимания, восприятия, памяти и воображения.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности

Применение развивающих игр в образовательном процессе позволяет перестроить педагогическую деятельность: уйти от обычных занятий с дошкольниками к познавательной игровой деятельности, организованной самостоятельной или с помощью взрослого. Они интересны для детей, различны по содержанию, динамичны и включают в себя излюбленные дошкольниками манипуляции с игровым материалом. Значение развивающих игр для детей, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей

детей дошкольного возраста. Чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно и с учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса решено разработать программу интеллектуально-творческого развития детей 4-6 лет.

За основу данной программы была взята игровая технология интеллектуально-творческого развития детей "Сказочные лабиринты игры" В.В. Воскобовича и Т.Г. Харько, дополненная работой с блоками Дьенеша и палочками Кюизинера. Все обучение по технологии осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности - игре. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений. Как отмечено авторами, работу по технологии модно начинать с любого возраста дошкольного детства. Для реализации принципа постепенного усложнения детям сначала необходимо освоить материал, предназначенный для младшего возраста.

**Объект:** процесс формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

**Предмет:** блоки Дьенеша, как средство формирования математических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость:** Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и в настоящее время используется в работе педагогов ДОУ.

Программа «Юные знатоки» представляет основу для работы педагогам детских садов по ознакомлению дошкольников с логическими блоками Дьенеша.

**Новизна проекта:** Данная программа построена по оригинальной системе игровых упражнений логических игр разной сложности, позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа «Юные знатоки» предполагает работу с детьми с **бдо 7 лет**. Спланирована на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. И предполагает активное участие родителей, детей и педагогов в ее реализации.

В работе с детьми приносят большую пользу, так как они развивают интерес, способствуют развитию логических, комбинаторных, аналитических способностей детей. Ребенок, разделяет блоки по свойствам, запоминает и обобщает. Вводятся такие первичные понятия, как логические действия, кодирование информации, структура и алгоритмы выполнения действий.

Игровые упражнения по методике Дьенеша доступно знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и основами информатики. Способствуют развитию у детей мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов: восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия: выкладывание по определенным правилам, перестроение изучает основные сенсорные эталоны, такие как форма, размер, цвет, толщина. Решение данных задач позволяет в дальнейшем детям успешно овладеть основами математики.

**Цель:** формирование мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста через использование логических блоков Дьенеша.

#### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

Игры развивают:

1. Логическое мышление ребёнка.
2. Познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивают память, внимание, творческое воображение.
4. Формируют приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

## **Принципы и подходы к формированию программы:**

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, математические игры и головоломки).
9. Принцип регионального компонента.

## **Отличительные особенности Программы**

1. Направленность на развитие личности ребенка — воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
2. Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.).
3. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).
4. Наличие игровой деятельности. В соответствии с ФГОС ДОВ дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе.
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

## **Планируемые результаты освоения программы «Юные знатоки»**

Целевые ориентиры программы базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Юные знатоки».

### **Целевые ориентиры:**

1. Дети осваивают цифры и счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости.
2. Дети различают и называют плоские и объёмные геометрические фигуры, без особого труда узнают форму геометрических фигур в окружающей среде, у них повысился уровень классификации геометрических фигур.
3. Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.
4. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять.
5. У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение.
6. Хорошо развита мелкая моторика рук.
7. Самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью умозаключения.
8. Умение детей работать в парах, микрогруппах.

### **Организационный раздел**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Материально-техническое оснащение**

1. Учебные программы.
2. Библиотека методической литературы для педагогов и родителей.
3. Наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей.

4. Картинки, карточки с символами свойств, кубики, игры.
5. Методическая копилка (сценарии игр, конкурсы, викторины, НОД).
6. Персональный компьютер, проектор.
7. Фотокамера.

### **Предметно-развивающая среда:**

1. Подборка художественной литературы.
2. Карточка пословиц, поговорок, загадок с математическим содержанием.
3. Иллюстрации, картины, раскраски с геометрическими фигурами.
4. Демонстрационный материал по теме «Математика».
5. Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов по теме «Математика».
6. Альбомы: Альбом к блокам Дьенеша «Лепим нелепицы»  
Альбом Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»  
Альбом Блоки Дьенеша "Поиск затонувшего клада"  
Альбом Блоки Дьенеша "Праздник в стране блоков"
8. Математические игры и головоломки.
9. Настольно-печатные и дидактические игры.

### **Формы работы с родителями**

1. Анкетирование
2. Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации)
3. Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах, развлечениях
4. Родительские собрания
5. Участие родителей в играх математического содержания
6. Мастер-класс
7. Дни открытых дверей

### **Содержательный раздел**

#### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

#### **Формы работы с детьми:**

Занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия- экскурсии, занятия- викторины, занятие- игра, занятие-поиск, ролевая игра.

#### **Методы обучения и воспитания:**

1. Словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение художественной литературы-загадки, стихотворения, сказки, скороговорки);
2. Наглядный (схемы, карточки);
3. Практический (работа по схемам, игры с блоками)

4. Игровой (сюжетно-ролевые игры, математические, дидактические игры, игровые ситуации, );
5. Метод поэтапных открытий (постепенное ознакомление с блоками, играми);
6. Метод единства восприятия и созидания (самостоятельно работа после ознакомления с играми);
7. Частично поисковый, эвристический (самостоятельный поиск информации).
8. Метод анализа и синтеза
9. Метод коллективных и групповых работ.

### **Игровые технологии:**

1. Дидактические игры (словесные, настольно-печатные)
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Математические игры
4. Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры
5. Вне занятий, в предметно развивающей среде (ИЗО деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).
6. Игры: «Найди клад, Найди домик птичке, Нелепецы, Магазин и др.»

### **Описание условий для реализации программы:**

**Количество детей:** 26 человек

**Место проведения:** группа.

**Время проведения:** вторая половина дня

### **Форма представления результатов**

Результативность образовательного процесса отслеживается следующим образом: игровые программы, открытые занятия для родителей, презентация детских работ для родителей. Данные диагностического обследования заносятся в таблицу, по которой легко отслеживать динамику развития навыков познавательной- речевой деятельности детей.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика (мониторинг) строиться на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Под редакцией О. В. Дыбиной.

диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр.

Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

**Диагностика** проводится 2 раза в год: Вводная – в сентябре, итоговая- в мае.

## Показатели уровня развития детей

Критерии	Количество баллов
Ребенок считает в пределах двадцати (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы: "Сколько всего?", "Который по счету?". Сравнивает две группы предметов, раскладывает их в возрастном порядке, по длине и высоте. Различает и называет треугольник, круг, квадрат, шар, куб, цилиндр. Знает их характерные отличия.. Определяет направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Сравнивает 5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте). Различает левую и правую руку	3
Называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с заданиями с помощью взрослого	1
Полностью не справляется с заданиями	0

### Общий балл:

высокий – 11–15;

средний – 6–10;

низкий – 0–5.

### Перспективное планирование к программе «Юные знатоки» по математическому развитию для детей подготовительной к школе группе.

Перспективно-календарное планирование построено на интеграции образовательных областей: познавательное развитие (математическое развитие); социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, игровая и самостоятельная деятельность в режимных моментах.

Недели	Название дидактической игры	Цель
Сентябрь		
1-2	Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» ( с показом, без показа).	Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой- маленький».

3-4	Д/и « Волшебный мешочек».  Д/и «Что изменилось».	Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете.  Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.
Октябрь		
1-2	Д/и «Найди не такую».  Д/и «4-й лишний».	Продолжать знакомить с логическими блоками.  Развитие умение выделить существенные признаки.
3-4	Д/и «Продолжи ряд».	Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.
Ноябрь		
1-2	Д/и «Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь
3-4	Д/и «Второй ряд».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.
Декабрь		
1-2	Д/и «Клад».  Д/и « Игра с одним обручем».	Развивать связную речь, память, внимание.  Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.
3-4	Д/и «Чего не хватает».	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения.

	Д/и «Игра с двумя обручами»	Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).
Январь		
2	Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет».	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.
3-4	Д/и «Заселим в домики».(2 признака)	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.
Февраль		
1-2	Д/и «Переводчик». Д/и «Художник».	Знакомить детей с знаками – Х Развитие творческого мышления.
3-4	Д/и « На свою веточку».	Учить детей определять свойства блоков по карточкам.
Март		
1-2	Д/и «Кто хозяин».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
3-4	Д/и «Игра с двумя обручами».	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.
Апрель		
1-2	Д/и «Заселим в домики».(3 признака)	Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.

3-4	Д/и «На свою веточку».	Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.
Май		
1-2	Д/и «Волшебный мешочек».	Учить детей находить геометрические фигуры наощупь.
3-4	Д/и «Художник».	Развитие творческого мышления.

#### **Литература:**

1. Дидактические игры - занятия в ДОУ (Блоки Дьенеша)  
Авт.- сост. Е.Н. Панова. Воронеж 2007.
2. Давайте вместе поиграем (Игры с логическими блоками Дьенеша)  
Авт.-сост. Н.О. Лелявина. Б.Б. Филькеншейн. Санкт-Петербург.
3. Играем с логическими блоками Дьенеша. Н. И. Захарова, СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.