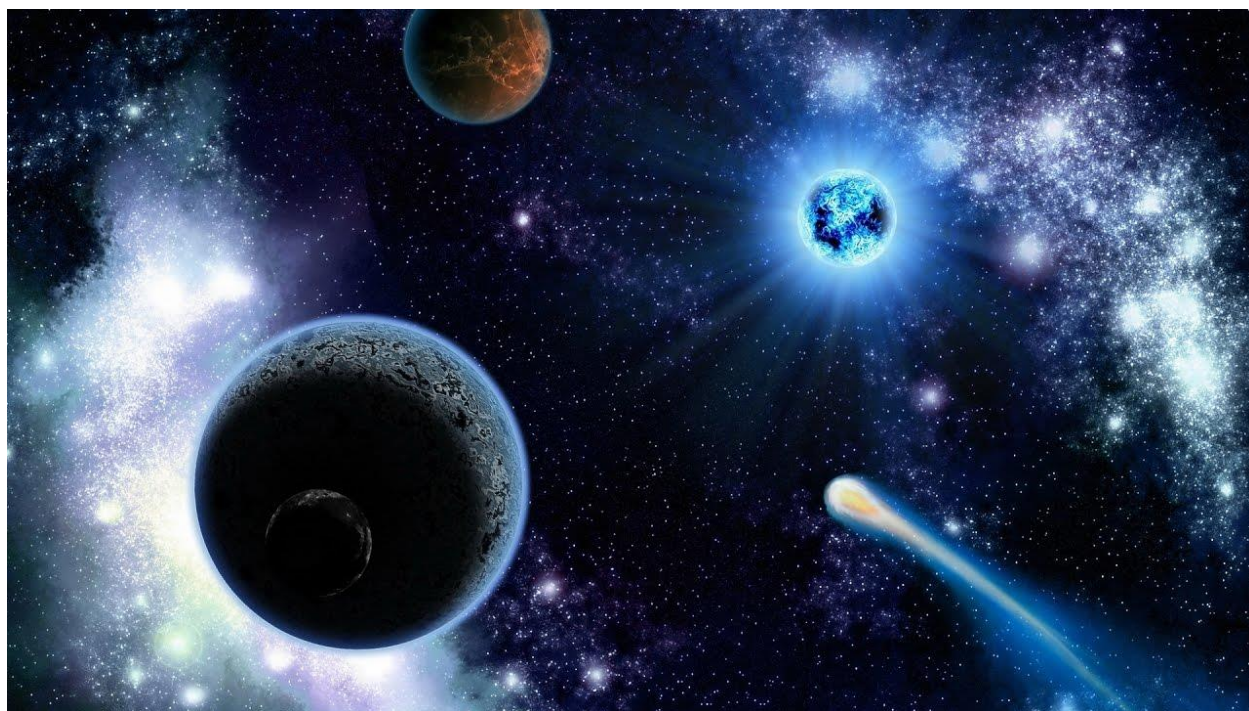


ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
КОНДИНСКИЙ РАЙОН
ПГТ МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

«Этот загадочный космос».

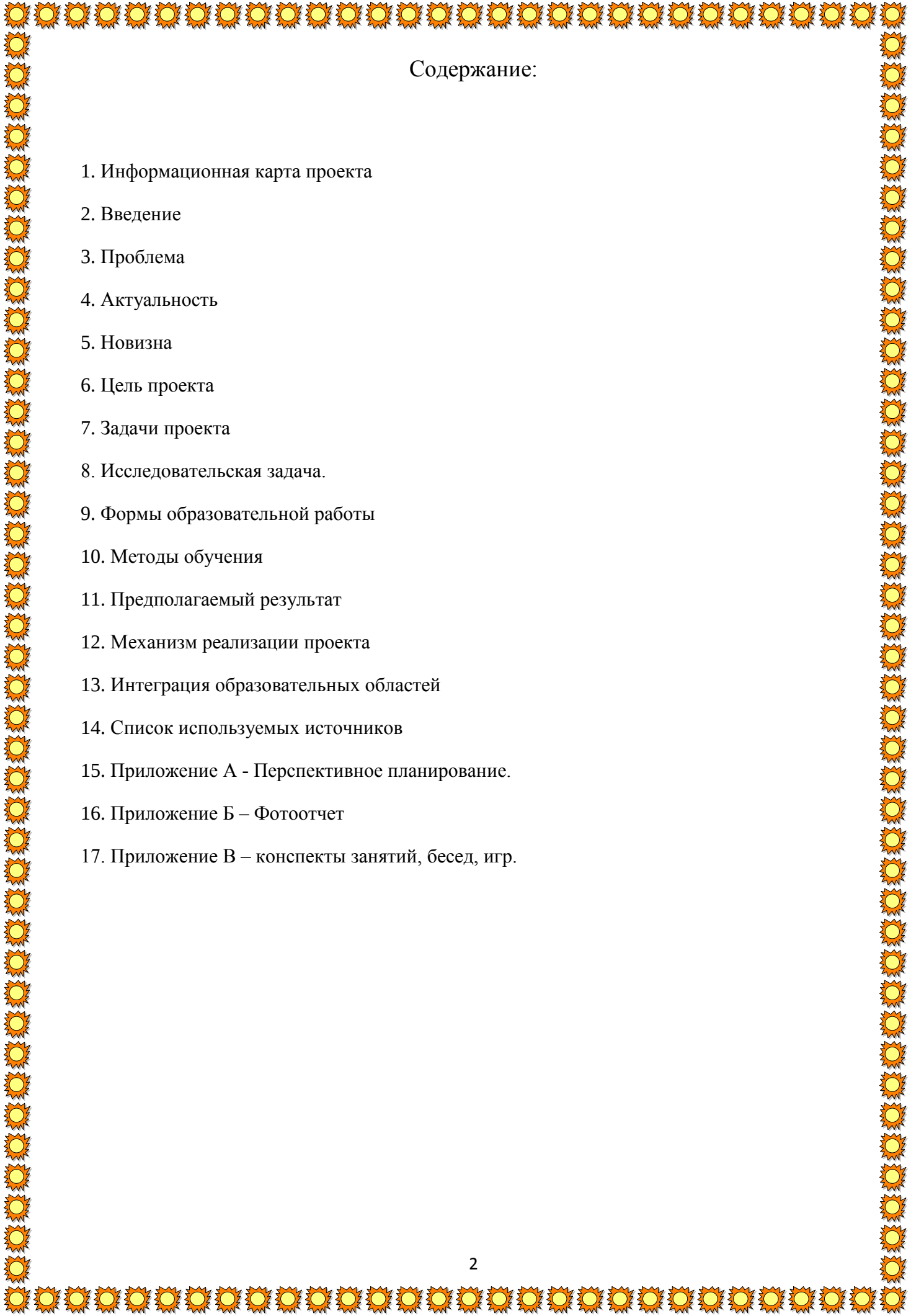
Детский исследовательский проект



Автор работы:

Зубова Наталья Михайловна

пгт Междуреченский 2017г.



Содержание:

1. Информационная карта проекта
2. Введение
3. Проблема
4. Актуальность
5. Новизна
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Исследовательская задача.
9. Формы образовательной работы
10. Методы обучения
11. Предполагаемый результат
12. Механизм реализации проекта
13. Интеграция образовательных областей
14. Список используемых источников
15. Приложение А - Перспективное планирование.
16. Приложение Б – Фотоотчет
17. Приложение В – конспекты занятий, бесед, игр.

Организация заявитель – организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
География реализации	628200 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица 60 лет ВЛКСМ 5
Проблема	Дети задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.
Задачи	1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. 2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. 3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; 4. Привлечь родителей к совместной деятельности.
Теоретическая значимость	Результаты работы над данным проектом расширят представления детей о космосе, позволят воспитать патриотические чувства, желание быть сильным и выносливым.
Ожидаемые результаты	<i>По окончании проекта ожидаются следующие результаты:</i> У детей сформируются элементарные знания по теме «Космос», эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Усвоение детьми знаний, представлений о космосе. Повышение уровня мотивации к занятиям. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. <i>По окончании проекта дети должны знать и называть:</i> Наша планета – Земля Другие планеты нашей Солнечной системы Первые живые существа в космосе – собаки Имя первого космонавта – Юрий Гагарин Название спутника Земли – Луна На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль
Практическая	Проект можно использовать в любых дошкольных

значимость	образовательных учреждениях. Материал подобран с учетом индивидуальных и психологических способностей детей и способствует общему поднятию экологической культуры.
Направление	Познавательно-исследовательское
Сроки реализации	1 неделя
Вид проекта	краткосрочный
Участники проекта	Дети, педагоги МБДОУ, родители
Возраст детей	6-7 лет
Автор проекта	Зубова Наталья Михайловна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Введение.

Проблема: Дети задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Актуальность: Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание

патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Формы образовательной работы:

- ✓ Беседы.
- ✓ Тематические занятия
- ✓ Проведение экспериментов.
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные).
- ✓ Викторины.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Заучивание стихотворений.
- ✓ Художественное творчество
- ✓ Консультация для родителей.

Методы обучения:

Рассказ воспитателя, беседа, практическая деятельность, логические рассуждения.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

По окончании проекта ожидаются следующие результаты:

У детей сформируются элементарные знания по теме «Космос», эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.

Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.

Повышение уровня мотивации к занятиям.

Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

По окончании проекта дети должны знать и называть:

Наша планета – Земля

Другие планеты нашей Солнечной системы

Первые живые существа в космосе – собаки

Имя первого космонавта – Юрий Гагарин

Название спутника Земли – Луна

На чем люди летают и работают в космосе – ракета, космический корабль

Механизм реализации проекта

Продолжительность проекта - 1 неделя

Участники проекта:

- Дети подготовительной группы;
- Педагоги МБДОУ;
- Родители;

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный (организационный)

- Составление плана работы
- Разработка проекта
- Изучение научно-методической литературы.
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала
- Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по теме « Космос».

II этап – основной (практический)

- Оформление ширм - передвижек;
- Организация и проведение образовательной деятельности по реализации содержания проекта.
- Привлечение родителей для реализации проекта;
- Фотосъемка
- Описание игр, написание конспектов, подбор фотографий

III этап – заключительный (итоговый)

- Анализ результатов работы, подведение итогов;
- Презентация проекта;
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

Сроки реализации: Краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

Социально-коммуникативное развитие.

Побуждать детей к разворачиванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий

Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.

Познавательное развитие.

Развивать познавательно – исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам.

Развивать проектную деятельность.

Речевое развитие.

Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.

Осуществлять словарную работу, Активизировать речь детей словами: космодром, космонавт, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по мнемотаблицам. Развивать память, мышление, воображение.

Художественно – эстетическое развитие.

Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка.

Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках

Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность.

Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Физическое развитие:

Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.

Заключительным этапом работы над проектом стала Игра-викторина «Угадайка».

Опыт организации работы по проекту был представлен на педсовете в ДООУ.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме «Загадочный космос» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной

обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?

Кто летает в Космос?

Кто первый полетел в космос?

Как звали первого космонавта?

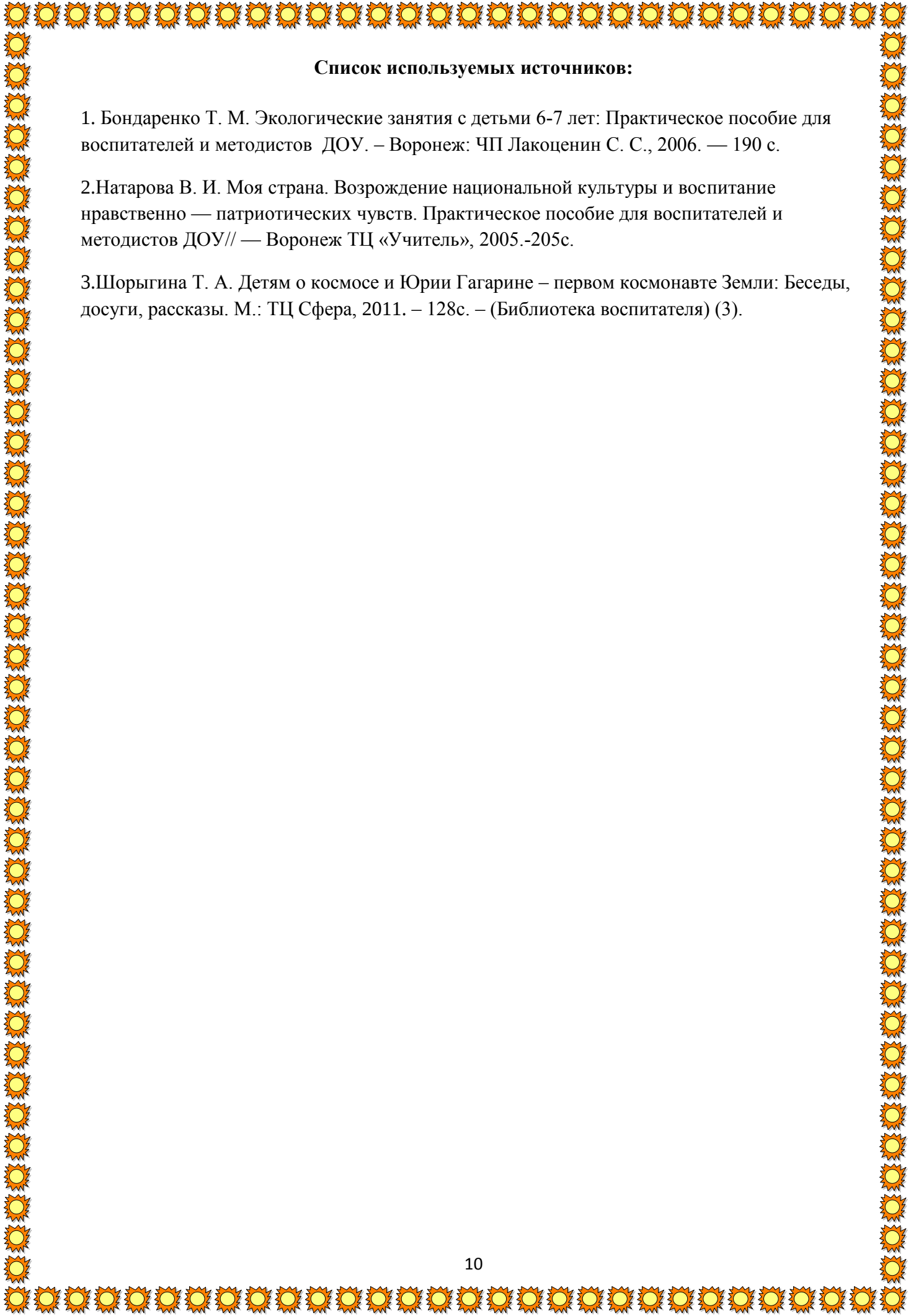
На чем летают в космос?

Зачем люди летают в Космос?

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 7 детей (44,7%), на среднем уровне были знания у 5 детей (31,2%), совсем низкий уровень – у 4 детей (24%). Знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученные, в основном, из мультфильмов, дети называли 1-2 планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе. Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей в процессе бесед, просмотров презентаций. Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней. Результаты итоговой диагностики: высокий уровень показали 15 детей (90,6%) , средний уровень - 1 ребенок (9,4%), низкий уровень: 0 детей (0%)

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.



Список используемых источников:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. — 190 с.
2. Натарева В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
3. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).

Перспективный план подготовительная группа

Работа с детьми		Работа с родителями
Форма проведения	Содержание и цель работы	
Понедельник		
Просмотр презентации «Космос».	- вызвать интерес детей к космическому пространству.	Консультация для родителей. «История развития космонавтики» Предложить родителям участие в выставках «Ракета своими руками», «Такие странные инопланетяне», «Солнце – звезда необыкновенная», «Разноцветные планеты», «Моё любимое созвездие» (изготовление поделок, рисунков родителями совместно с детьми)
Беседа	Беседа «Этот загадочный мир космос» Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе. Задачи: - Формировать знания детей о летчиках космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии; - Развить воображение, творческую фантазию детей; - Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	
Сюжетно – ролевая игра	Сюжетно – ролевая игра «Мы изучаем космос» Цель: способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.	
Дидактическая игра	«Соедини по точкам» - закреплять представления о планетах, луне, созвездиях и т. д; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования	

	карандашом, умение вести линию по точкам.	
Подвижная игра	Игра «Луна и звёзды» - воспитывать дружеские взаимоотношения, закреплять полученные знания.	
Вторник		
Отгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок.	Систематизировать представления о космосе	Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе.
Беседа	Беседа: « День и ночь» Цель: способствовать закреплению с детьми представлений о Солнечной системе Задачи: Показать зависимость смены времени суток от положения Земли. Способствовать закреплению умения ориентироваться в частях суток. Воспитывать стремление соблюдать режим дня.	
ООД по ОМП «Что мы знаем о космосе?»	ООД по ОМП «Что мы знаем о космосе?» Цель: закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “спутники”. Закрепить	

	умение детей рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения. Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.	
Словесная игра	Словесная игра «Скажи наоборот» . Цель: упражнять детей в подборе антонимов.	
Дидактическая игра	«Собери созвездие» Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой; развивать абстрактное мышление.	
Продуктивная деятельность	Лепка «Инопланетяне» - развивать творческое воображение	
Подвижная игра	П/игра «Космическая охота». – поддерживать и развивать интерес детей к подвижным играм	
Среда		
Экскурсия в космос (презентация)	Дать детям знания об освоении человеком космоса и космического пространства.	Папка – передвижка «Первый космонавт».
ООД по ФЭМП	ООД по ФЭМП «Путешествие в космос». Цель: - закрепить знания о составе числа 5 из двух меньших чисел;	

	- закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в определении их на ощупь; - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; - закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; - упражнять в умении различать и называть цифры по порядку; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать внимание, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, самостоятельность.	
Дидактическая игра	«Планеты и Солнце» Цель: учить детей запоминать последовательность расположения планет по мере их удаления от Солнца, закрепить представления об их размерах и количестве в солнечной системе. Учить детей читать и считать, запоминать последовательность цифр (1-9).	
Отгадывание загадок.	Вечер загадок . Цель: учить детей мыслить логически, закрепить знания о космосе	
Продуктивная деятельность	Аппликация «ракета». Цель: учить детей создавать из геометрических фигур образ ракеты, развивать комбинаторные навыки.	

Четверг		
Просмотр презентации	«Как человек космос покорял» - развивать познавательный интерес детей.	Чтение родителей с детьми произведений (на выбор) Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки». Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах».
ООД «Космическая лаборатория»	ООД «Космическая лаборатория» Цель: 1. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Уточнять и расширять представления о космосе и космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за будущее. 2. Показать красоту природы Земля и проблемы ее загрязнения, воспитывать чувства сострадания и своей причастности к судьбе нашей планеты, Заботливое и бережное отношение к природе. 3. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций и видео. Развивать воображение и фантазию.	
Продуктивная деятельность	Рисование на тему «Солнечная система» - воспитывать бережное отношение к здоровью.	
Чтение	Рассказ А. Митяева «ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ» - развивать интерес детей к художественной познавательной литературе.	
Пятница		

ООД по ФЭМП	ООД по ФЭМП «С математикой в космический полёт» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, о космосе. В процессе игры закреплять элементарные математические представления детей. Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине, строить ряд, начиная от большего к меньшему (5 предметов и более). Закреплять с детьми навыки количественного, порядкового счета, упражнять в умении вести обратный отсчет. Закреплять знания состава числа 9 из двух меньших. Упражнять детей в ориентировании на плоскости листа (плана, в определении взаимного расположения предметов в пространстве. Формировать умения детей производить арифметические действия в пределах 10.	
Дидактическая игра	«Микропланетарий» Цель: учить детей рассматривать созвездия, знакомиться с ними, а затем по виду созвездия угадывать его название. «Выложи заданную фигуру» (счетные палочки) Цель: развивать конструктивные навыки, логическое мышление, воображение.	
Игра-викторина	Игра-викторина «Угадайка». Цель: закрепить знания	

	детей о космосе и космическом пространстве.	
--	--	--

ФОТООТЧЕТ

Беседа «Этот загадочный мир космос»

Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе. Задачи: - Формировать знания детей о летчиках космонавтах, чертах и качествах характера, необходимых для людей данной профессии; - Развить воображение, творческую фантазию детей; - Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним сказки и легенды, где летали сказочные герои! Показ 1 слайда (На летучих мышах и орлах, на коврах-самолетах и бородах волшебников, на Коньке-Горбунке и волшебных стрелах и даже на ступе и на метле...). Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство.

Ребята, на каком удобном «транспорте» можно перемещаться по космическим просторам? (Ответ детей) Это ракета. А еще ракеты называют воздушным кораблём. Слайд 2 (Взлетающая ракета)

Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? (ответ детей – Ю.А. Гагарин) Ребята, подскажите, когда был совершен первый космический полет? (12 апреля наша страна будет отмечать день Космонавтики, т.е. 12 апреля 1961 года – человек впервые совершил космический полёт) Слайд 3 (Портрет Ю.А. Гагарина)

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. (прослушать позывной Ю.А. Гагарина) Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало — начало освоения человеком космического пространства.

Напомните мне, ребята, кто из людей первый осуществил полет в космическое пространство? На чем полетел первый космонавт нашей планеты? А как по другому можно назвать космическую ракету? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли вы сами стать космонавтами?

Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом, дети, стать.

Нужно с самых малых лет

Приучать себя к порядку:

Застилать свою постель,
Выполнять физкультзарядку.
Встанем прямо, плечи шире,
Руки вверх, держись прямой.

От таких вот упражнений
Станешь крепче и сильнее.

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Чтобы внести разнообразие в беседу, проводится дидактическая игра «Подбери рифму».

* * *

Среди поля голубого —
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю-матушку обходит,
Светит весело в оконце.

Ну конечно, это ... (солнце). 4 Слайд.

* * *

Буква А, буква А —
Алфавита голова.
Знает Вова, знает Света,
«А» похожа на ... (ракету). 5 Слайд.

* * *

Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно! —
Потому что мать — луна,
А дочурки ... (звезды). 6 Слайд.

Человек смотрел, на звездное небо и ему хотелось узнать, что же это за звезды, почему они такие яркие, светят ли они постоянно? Ребята, давайте мы с вами это проверим. Светят ли звезды постоянно или нет?

Опыт «Звезды светят постоянно»- пробейте дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложите картонку в конверт. Находясь в хорошо освещённой комнате, возьмите в одну руку конверт с картонкой, а в другую – фонарик. Включите фонарик и с расстояния 5 см посветите на обращённую к вам сторону конверта, а потом на другую сторону конверта.

Итоги. Дырки на картоне не видны через конверт, когда вы светите на обращенную к вам сторону конверта, но они становятся хорошо заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта прямо на вас.

Почему? В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картоне постоянно. И только когда через отверстие проходит свет, она начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит тоже самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Перед началом коллективной работы «Космические просторы» воспитатель раздаёт готовые картинки на космическую тему.

- Сейчас мы с вами создадим космический коллаж. Я буду читать рассказ, и как только вы услышите, то слово, которое изображено у вас на картинке, вы подойдёте и приклеите картинку на панно.

Во время чтения небольшого рассказа «Космические просторы», воспитатель вовлекает в свои действия детей:

Однажды во вселенной появилась самая яркая звезда –солнце. Во вселенной много разных планет. Земля – планета, на которой мы живем. Однажды жители с планеты Земля отправились на ракете в космические просторы, чтобы попасть на луну. Во время своего путешествия они увидели всю красоту вселенной. Мимо них пролетали кометы с красивым огненным хвостом. Огромные метеориты, словно мячики, проносились мимо ракеты. А также они впервые увидели летающие тарелки, спутники. И вот наши путешественники приземлились на луну. В открытый космос, на поверхность луны вышел космонавт. Чтобы вести наблюдения за поверхностью луны космонавты оставили луноход.

Итог: Ребята, давайте ещё раз вспомним, на чем люди отправляются покорять космические просторы? Как звали первого космонавта, который впервые поднялся в космос? Какими качествами должен обладать космонавт? Светят ли звёзды постоянно? Почему мы не можем увидеть звезды на небе днём?

Какое красивое у вас получилось панно.

Беседа: « День и ночь»

Цель: способствовать закреплению с детьми представлений о Солнечной системе

Задачи: Показать зависимость смены времени суток от положения Земли.

Способствовать закреплению умения ориентироваться в частях суток.

Воспитывать стремление соблюдать режим дня.

Ход :

Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть изображение Солнечной системы и задает вопрос: «Как расположена земля по отношению к Солнцу?» (Она расположена так, что на ней не холодно, не жарко).

Воспитатель обращает внимание на то, что Солнце влияет на жизнь на Земле: « Как? Всегда мы видим солнце? Люди говорят: «Солнце проснулось, солнце встало»». (Дети продолжают ряд высказываний про Солнце).

Воспитатель задает вопрос: «Значит, Солнце движется?» (Дети высказывают свои предположения: « Солнце не движется»). Это планеты движутся вокруг Солнца, Солнце никогда не отдыхает, оно светит и греет постоянно, а земля движется и другие планеты тоже вращаются вокруг Солнца, подставляя ему то один бок, то другой.

Воспитатель предлагает ответить, какое время суток будет на Земле, если ее освещает Солнце? Какое время суток будет на противоположной стороне, на которую не падает свет.

Опыт.

На столе стоит настольная лампа (Солнце), рядом – глобус. На глобусе крепится условный знак в том месте, где проживают дети. Воспитатель включает лампу и потихоньку вращает глобус. Дети наблюдают, как перемещается значок и меняется освещение. Затем педагог вновь вращает глобус и предлагает рассказать, что делают обычно дети, когда Земля и Солнце занимают такое положение

Проводится игра «День и ночь». Воспитатель произвольно устанавливает метку по отношению к Солнцу и предлагает назвать часть суток

ООД по ОМП «Что мы знаем о космосе?»

Цель: закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “ спутники”. Закрепить умение детей рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения. Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Оборудование: карточки-опоры, иллюстрации планет Солнечной системы, указка, подставка, шифровки, карандаши, мука, поднос, дидактические игры “Складушки”, “Собери созвездие”.

Ход

- Ребята, вы знаете, в каком поселке мы с вами живём? А где находится наш поселок, в какой стране?

- Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля. А вы, знаете, как в древности люди представляли нашу планету Земля?

Ответы детей.

Далее рассказ воспитателя с показ с иллюстраций.

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

- Посмотрите, как выглядит наша планета в космическом пространстве.

- Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля.

Дидактическая игра “Складушки”. Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в группы и выкладывают картинку. Каждой группе детей предлагается для складывания картинка разных полушарий.

- Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А какие вы планеты ещё знаете?

Дети перечисляют.

- А есть ли в космическом пространстве ещё какие-то объекты, кроме планет Солнечной системы?

Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия.

- Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются?

Созвездия.

- Какие созвездия вы знаете?

Ответы детей.

- Каждый из вас родился под каким-то созвездием.

Дети называют, под каким созвездием они родились.

- Я вам предлагаю поиграть в игру “Собери созвездие”.

Дети по образцу выкладывают из маленьких звездочек свое созвездие.

- Но до звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты уже изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Опыт “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер?

Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер.

- А сейчас я вам предлагаю сесть за столы. Сейчас вы будете рассказывать друг другу о том, что вы знаете о космосе и космических явлениях. Давайте вспомним правила работы в парах:

Карточку положить на середину стола.

Договориться, кто начнёт первым.

Говорить в полголоса.

Сесть вполборота.

Если что-то хочешь сказать или спросить у своего собеседника, нужно дотронуться до его руки.

В конце рассказа поблагодарить своего собеседника за интересный рассказ.

ООД по ФЭМП «Путешествие в космос».

Задачи:

- закрепить знания о составе числа 5 из двух меньших чисел;
- закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в определении их на ощупь;
- упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;
- закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;

- упражнять в умении различать и называть цифры по порядку;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- развивать внимание, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, самостоятельность.

Материал: трафарет «ракета»; геометрические фигуры: квадраты, прямоугольник, круг, треугольники; карточки с изображением предметов, картина с изображением орбиты, спутников; куб с изображением цифр на гранях; карточки со знаками «+» и «-» звездочки - раздаточный материал; дорожка с изображением геометрических фигур; «летающие тарелки»; сундучок с кодовым замком; картина «Вселенная»; звездочки.

Ход

1. Организационный момент

- Ребята, вы любите путешествовать? Почему вы любите путешествовать? Сейчас я предлагаю отправиться в космическое путешествие. На чем можно полететь в космос?

На мольберте – трафарет «ракета».

- Но ракета не готова к полету. Мы должны собрать ее из геометрических фигур. Воспитатель раздает геометрические фигуры.

- С закрытыми глазами определите, какая геометрическая фигура у вас в руках и назовите ее. Встаньте по порядку в соответствии с цифрой на вашей геометрической фигуре.

- Соберите ракету из геометрических фигур, начиная с цифры 1.

Ракета готова к полету. Осталось дать команду. Посчитайте от 10 в обратном порядке. Пуск!

2. Планета «Цифровая»

- Ребята, посмотрите, мы прилетели на необычную планету. Это планета «Цифровая». Вокруг этой планеты летают спутники. Каждый спутник имеет свой порядковый номер.

Выведите спутники на орбиту в соответствии с их порядковым номером.

- Чтобы перелететь на следующую планету ответьте на вопросы:

Назовите соседей числа 5. Назовите число, последующее за числом 3. Назовите число, предыдущее числу 2. Назовите пятый день недели. Назовите четыре дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами.

3. Вот планета «Математических знаков»

- Как называются эти знаки? Посчитайте предметы, изображенные на карточке. Выберите нужный знак и поставьте его между предметами. Почему выбрали знак «+»? Почему выбрали знак «-»?

4. Физкультминутка. Ходьба по «магнитной дорожке».

Чтобы перейти на другую планету, мы должны пройти по «магнитной дорожке»

(Дети имитируют ходьбу по «магнитной дорожке», с трудом отрывая ноги от пола).

5. Планета «Игровая»

Воспитатель показывает цифру на грани куба.

- Прохлопайте в ладоши столько раз, сколько не хватает до 5. Сделайте столько прыжков, сколько не хватает до 4. Сделайте столько приседаний, сколько не хватает до 3.

6. Работа с раздаточным материалом

Вот «Звездная» планета. На ней происходит настоящее волшебство. Разноцветные звездочки загораются каждый раз по-разному. Посчитайте сколько звездочек на вашей карточке. Добавьте столько звездочек, чтобы их стало 5. Как получили число 5?

7. Пальчиковая гимнастика

Пальчики уснули, в кулачок свернулись

1, 2, 3, 4, 5, захотели поиграть

Разбудили дом соседей, там проснулись 6 и 7

8, 9, 10 - Веселятся все.

Но пора обратно всем: 10, 9, 8, 7

6 калачиком свернулся,

5 зевнул и отвернулся,

4, 3, 2, 1

Снова в домиках мы спим.

8. Игра «Летающие тарелки»

- Посмотрите, какие необычные «летающие тарелки». Заштрихуйте такие два кружка, чтобы сумма чисел в них составляла число 5. Из каких чисел состоит число 5?

9. Игра «Фигурная дорожка»

- На следующую планету мы попадем тогда, когда пройдем по дорожке, наступая только на пятиугольники.

10. Планета «Сюрпризная»

- Посмотрите сундучок, но на нем кодовый замок. Подберите нужную карточку к замку, чтобы открыть сундучок.

Сундучок открывается. Детям раздают звездочки на память о полете.

11. Игра «Исправь ошибки художника»

- Какие ошибки допустил художник, изображая на картине Вселенную? Где мы можем увидеть птиц, насекомых, деревья? Значит, нам пора возвращаться на планету Земля.

Приготовить ракету к полету. Даем команду к запуску. Пуск!

Конспект занятия «Космическая лаборатория» (подготовительная группа)

Цель:

1. Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.

Уточнять и расширять представления о космосе и космонавтах, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за будущее.

2. Показать красоту природы Земли и проблемы ее загрязнения, воспитывать чувства сострадания и своей причастности к судьбе нашей планеты,

Заботливое и бережное отношение к природе.

3. Научить новому способу получения изображения – граттжу.

4. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций и видео. Развивать воображение и фантазию.

Материалы для занятия:

Проектор или экран, компьютер, космические рисунки, костюмы для детей, карта «Солнечной системы», глобус, листы под граттаж, заостренные палочки.

Звучит музыка, дети входят в зал и садятся.

Педагог. Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называют космосом или Вселенной. Вы наблюдали за небом в вечернее время? Неправда какая красота. Я приглашаю вас в космическую лабораторию, где вы узнаете много нового и интересного.

Уходит за ширму и надевает костюм Мистера Космоса.

М. К: Я Мистер Космос, пришел к вам не с пустыми руками, у меня для вас приготовлен кроссворд и очень трудные вопросы и загадки. Я думаю, вы быстро и правильно ответите.

1. В нем живут вселенные, звезды и кометы,

Есть и обитаемые, может быть планеты. (космос)

2. Желтая тарелка на небе висит,

Желтая тарелка всем тепло дарит. (солнце)

3. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть

Пусть все спят, ей не до сна.

В небе светит нам луна. (луна)

4. Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все и млад и стар,

Что она – большущий шар. (земля)

5. Сверкает огромным хвостом в темноте,

Несется среди ярких звезд в пустоте,

Она не звезда, она не планета,

Это загадка Вселенной (комета)

6. По темному небу рассыпан горошек

Цветной карамели из сахарной крошки,

И только тогда, когда утро настанет,

Вся карамель та внезапно растает. (звезды)

М. К. Ребята, есть на нашей планете и звезды. Как вы думаете, из чего они сделаны?

Дети. Звезды вовсе не твердые, как земля под ногами. Звезды состоят из газов.

М. К. Как вы думаете звезды светят постоянно?

Опыт «Звезды светят постоянно»

Пробить дыроколом в картоне несколько отверстий. Вложить карточку в конверт. Взять конверт и фонарик в руки. На расстоянии 5 см. посветить на обратную к вам сторону конверта, потом на другую. Дырки в картоне е видны через конверт, но становится хорошо заметны, когда свет от фонаря падает с другой стороны конверта, прямо от вас. Почему? В освещенной комнате свет проходит через дырочку в картоне независимо, где находится зажженный фонарь, но видно дырку становится тогда, когда благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они то же светят, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней.

Работа со схемой «Солнечная система»

Вопросы.

- Какая планета ближе к солнцу? А какая - дальше всего?

- Какие еще планеты вы знаете?

Подойдем к глобусу.

-Что это (ответ детей)

М. К. Если смотреть на Землю из космоса, она необыкновенно красивая – голубая, сверкающая.

- Почему?

Дети. Много морей, океанов, рек, озер, сверкают вершины гор, покрытые снегом, сверкают льды полюсов в лучах солнца.

М. К. Но видны на земле и зеленые места. Что это?

Дети. Леса (хвойные, широколиственные, тропические)

М. К. А желтые пятна и полосы?

Дети. Пустыни Африки, Азии, Америки.

М. К. Земля такая разная и такая прекрасная, потому что она живая. А почему живая?

Дети. Есть все условия, необходимые для жизни.

Есть воздух- можно дышать.

Есть вода- можно пить, умываться и даже в воде жить.

Есть тепло – но не жарко и не так холодно, как на других планетах.

Поэтому на Земле всем хорошо и флоре – растительному миру, и фауне – животному миру, и человеку. Значит на Земле всем хорошо и хватит пищи на всех,но при одном условии, если человек будет бережно относиться к окружающей природе

Не загрязнять воду,воздух и почву

Не разрушать взаимодействие в природе.

Заводы,фабрики выбрасывают в воздух большое количество вредных веществ, тем самым разрушают слои атмосферы, а значит Земля становится более беззащитной и из космоса.

М. К. Как можно защищать нашу планету?

Правильно нужно изучать и исследовать космическое пространство.

- отправлять космические аппараты, луноходы.

- космонавты ведут научные исследования и не только в космосе, но и в открытом космосе.

М. К. Я смотрю, что у вас есть все необходимые знания и вы очень много знаете.

Ребята, а кто может полететь в космос, а кого могут не взять в космонавты, какими качествами и знаниями должен обладать будущий исследователь космоса.

М. К. Какими качествами обладает космонавт?

Дети. Космонавты должны быть смелыми, выносливым, спортивными, уметь управлять ракетой.

М. К. Чтобы полететь в космос, будущий космонавт должен знать, как устроена ракета и работают приборы, изучить звездное небо, чтобы ориентироваться в космическом пространстве. Космонавт должен обладать крепким здоровьем, обязательно быть спортсменом. Но и этого мало. Ведь лететь в космос на ракете труднее, чем на самом быстром самолете. Поэтому еще на земле на специальных тренажерах летчиков готовят ко всем трудностям полета.

Песня и видео на мультимедийном экране «Межпланетный круизер».

М. К. Я смотрю, что вы очень устали, давайте сделаем физкультминутку.

Раз, два- стоит ракета,

Три, четыре- самолет.

Раз, два-хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре-

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре-

И на месте походили.

АП сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носочки поднялись,

Быстро, быстро руки вниз.

Раз, два, три, четыре-

Вот летит ракета ввысь!

В ясном небе солнце светит

Космонавт летит в ракете.

А в низу леса, поля-

Расстиляется земля.

Проверить осанку

Руки в сторону.

Хлопки в ладоши над головой.

Четыре хлопка перед собой.

Руки вверх, потянутся.

Руки в стороны, предплечья вверх.

Ходьба на месте

Руки вверх, ладоши соединить «Купол ракеты»

Встать на носочки.

Правую руку вниз, левую руку вниз.

Потянуть голову вверх, плечи вниз

Потягивания, руки вверх

Низкий наклон вперед, руки развести в сторону.

М. К. Молодцы, ребята. А для вас у меня есть еще один сюрприз. (достает коробку, а в ней листы для рисования и полочки). Мы с вами изобразим все то, что мы сегодня увидели, а рисовать будем заостренными палочками.

Самостоятельная деятельность детей

1. Продумать содержание и композицию рисунка.
2. Нажимая с усилием палочку, так чтобы проявилось изображение.
3. Для того, чтобы некоторые объекты казались более объемными, процарапать всю поверхность внутри контура.

После того, как дети справятся с работой, все рисунки составляются в одно большое панно. Педагог предлагает посмотреть, какой космический пейзаж получился.

М. К. (Держа в руках глобус). Давайте встанем в большой круг. Посмотрим, что у меня в руках (Ответы). Да, вы правы. Это глобус, модель нашей планеты. Земля – прекрасная планета, полная чудесами и загадок. На Земле живут люди, животные, растения, всеми им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о природе. Видите, какая красивая наша планета!

ее еще называют «голубой» планетой. Как вы думаете почему? Правильно, на Земле много воды. Чтобы такая красота не погибла, надо бережно относиться к ней.

Наша планета Земля
Очень щедро и богата.
Горы, леса и поля -
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету!
Другой ТАКОЙ НА СВЕТЕ НЕТУ.
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду е никому не дадим.
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей.
Украсим всю землю садами, цветами -
Такая планета нужна нам с вами!
Как много интересного мы с вами сегодня узнали!
До свидания!

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе «С математикой в космический полёт»

Задачи:

Расширять представления детей об окружающем мире, о космосе. В процессе игры закреплять элементарные математические представления детей.

Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине, строить ряд, начиная от большего к меньшему (5 предметов и более).

Закреплять с детьми навыки количественного, порядкового счета, упражнять в умении вести обратный отсчет.

Закреплять знания состава числа 9 из двух меньших.

Упражнять детей в ориентировании на плоскости листа (плана, в определении взаимного расположения предметов в пространстве).

Формировать умения детей производить арифметические действия в пределах 10.

Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия видов транспорта (воздушный транспорт) и соответствующих профессий людей, слова, обозначающие порядковые и количественные числительные. Закреплять в речи детей понятия «объемная геометрическая

фигура» (куб, конус и т. д., понятия «количественный счет», «порядковый счет», «обратный счет», «номер дома».

Развивать познавательный интерес детей, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, рассуждать.

Воспитывать умение выслушивать вопросы и задания воспитателя, ответы детей, проявлять выдержку. Развивать умения давать распространенные ответы, добавлять, исправлять ответы товарищей. Вызывать желание оказывать посильную помощь друг другу.

Место проведения: Группа.

Материалы и оборудование к занятию:

Панно «Звездное небо».

Кубы разного размера (5 штук, конус.

Детали конструктора «Лего» в контейнерах, недостроенные «дома» из него, схемы постройки для каждого ребенка.

План Звездного городка с нарисованными на нем цифрами, домами, дорожками. Вырезанные из картона домики с номерами (цифрами) на каждого ребенка.

Для игры «Подбери осколок к метеориту» - вырезанные из картона метеориты (фигуры различных геометрических форм) с примерами на сложение и вычитание в пределах 10, осколки метеоритов (различные многоугольники) с цифрами – для каждого ребенка.

Вырезанные из бумаги следы инопланетян. Письмо от них.

Для игры «Кого не хватает» - таблицы с графическими изображениями инопланетян на каждого ребенка, цветные карандаши.

Вырезанные из картона круги и овалы двух цветов (витаминки, поднос, тарелочки на каждого ребенка).

Ход занятия:

Занятие проводится по подгруппам по 8 – 10 детей.

Воспитатель включает магнитофон. Звучит тихая «космическая» музыка.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, какая необычная музыка звучит? Подойдите поближе, послушайте.

Дети прислушиваются, подходят ближе к воспитателю.

Воспитатель: Что же это за музыка? Какая она?

Дети: Музыка таинственная, спокойная, космическая. Музыка как будто зовет за собой.

Воспитатель: Да. И это не случайно. Дело в том, что я предлагаю вам сейчас отправиться в путешествие. Вы согласны?

Дети: Да. Согласны.

Воспитатель: Только мы не поедem, а полетим. Хотите?

Дети: Хотим. А на чем мы полетим?

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, на чем можно летать. (Спрашивает 2 – 3 детей).

Дети: Летать можно на самолете, на вертолете, на воздушном шаре, ракете.

Воспитатель: А как называется человек, который управляет самолетом? (Спрашивает 2 – 3 детей).

Дети: Управляет самолетом летчик, пилот.

Воспитатель: А как называют человека, который летит в космос?

Дети: В космос летит космонавт. Еще этих людей называют летчиками – космонавтами.

Воспитатель: Давайте сегодня мы с вами тоже будем космонавтами. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы космонавтом стать,

Надо очень много знать,

Надо многое уметь,

И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Космонавтам помогает математика.

Нам математика тоже поможет отправиться в космическое путешествие.

Космонавтам перед полетом необходима специальная подготовка. Для этого их собирают вместе, и они живут, работают и тренируются в одном городке, который так и называется «Звездный городок».

Ребята, подойдите к столам, встаньте, чтобы всем было удобно. Здесь будет «Звездный городок» для нас. В этом городке уже начали строить здания, каждое будет из 6 этажей. Для первого дома успели возвести 3 этажа, для второго – 2. А для следующих домов сколько этажей уже построили?

Дети: Для этого дома построено 4 этажа, для этого – 1 (Дети отвечают, посчитав количество деталей конструктора в каждом доме).

Воспитатель: Поможете достроить дома? (Да) Дома нужно достроить, используя детали конструктора в контейнере, но сделать это нужно обязательно в соответствии со схемами, которые лежат рядом.

Дети достраивают дома до 6 этажей в соответствии с образцом на схеме. Воспитатель контролирует правильность выполнения задания.

Воспитатель: Молодцы! Все смогли быстро достроить дома. Дома получились устойчивые, и все они шестиэтажные. Задание выполнено правильно, в соответствии со схемами.

А сейчас мы продолжаем подготовку к полету. Подойдите, пожалуйста, к доске. Это план нашего «Звездного городка». Сейчас вы поселитесь в нем. Каждый будет жить в своем доме.

Возьмите со стола картонный домик с цифрой.

(Домики лежат цифрой вниз, дети берут домики произвольно).

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, на каждом домике есть цифра. Это номер дома. Что обозначает цифра на доме?

Дети: Цифрой обозначается номер дома.

Воспитатель: Какой номер твоего дома? (Воспитатель спрашивает нескольких детей).

Дети: У меня дом номер один, у меня второй дом, у меня дом номер три и т. д.

Воспитатель: А теперь постройтесь по порядку номеров домов.

Дети выстраиваются в соответствии с номерами – цифрами от 1 до 8 (или 10).

Воспитатель: Теперь посчитаемся по порядку.

Дети: Первый, второй, третий и т. д.

Воспитатель: Ребята, как мы с вами посчитались? (Спрашивает нескольких детей).

Дети: Мы посчитались по порядку, порядковым счетом.

Воспитатель: Ребята, сейчас вы, соблюдая очередность, будете подходить к плану. Каждый из вас найдет на плане цифру, соответствующую номеру вашего дома. Затем от цифры по нарисованной дорожке дойдете до домика на плане, вставите в кармашек свой картонный домик.

Дети по очереди выполняют задания, сначала ребенок, у которого цифра 1 на картонном домике, затем тот, у которого цифра 2 и т. д. Воспитатель просит детей помочь своим товарищам в случае затруднений.

Воспитатель: Хорошо. Справились с заданием. Все домики заселены. Очень внимательными были... (Называют имена детей, но перепутали порядковый номер и дорожку, ведущую от цифры к домику).

Юные космонавты, нам предстоит длительно путешествие. Чтобы не устать в пути, проведем спортивную тренировку. Встаньте врассыпную, свободно.

Физкультинутка:

Чтоб ракетой управлять, Ходьба на месте.

Нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет – не легкий труд.

Чтобы в космос полететь, Сгибать руки к плечам, сжимая

Надо силу поиметь. пальцы в кулак, и разгибать, опуская вниз.

Будем мы тренироваться, Рывки согнутыми руками перед собой

Будем силы набираться. И прямыми руками в стороны.

Раз, два, три, присядем мы. 4 приседания, держа руки на поясе.

Много раз я отожмусь, Лежа на животе, руки согнуты под грудью,

Утром на зарядке, выпрямлять руки, поднимая верхнюю часть

И руками оттолкнусь - туловища и опускаться на пол, сгибая руки.

Будет все в порядке! Встать прямо.

Мы ракету смастерили, Ритмично ударять кулаками друг о друга.

К звездам путь открыть решили. Правая рука вверх, затем левая вверх.

И наша быстрая ракета

Отправляется в полет! Хлопки в ладоши.

В невесомости пловем Стоя на месте на одной ноге, руки в

Мы под самым потолком. стороны, имитировать движениям тела

в состоянии невесомости, с выносом

прямой ноги в различных направлениях.

Упражнение повторить при смене ноги.

Но на Землю не забудем Ходьба на месте.

Возвратиться мы потом.

Воспитатель: Юные космонавты, вы абсолютно готовы к полету в космос! Вы стали сильными, ловкими.

Если в космос вы хотите,

Значит, скоро полетите.

Самым смелым будет наш

Веселый, дружный экипаж!

Нет только ракеты, на которой можно отправиться в полет. Но мы ее можем построить.

Предлагаю построить ракету, используя объемные геометрические фигуры. Вот они, посмотрите. (Обращает внимание на кубы и конусы, расположенные на ковре).

Что вы здесь видите?

Дети: Здесь мы видим кубы разных цветов, конусы.

Воспитатель: Да, действительно, кубы разного размера. Расскажите о них поподробнее.

Дети: Синий куб самый большой, желтый немного поменьше, чем синий, самый маленький куб голубой, куб розового цвета больше, чем голубой, но меньше, чем желтый и т. д.

Воспитатель: Правильно. Из кубов мы построим корпус ракеты. А на какую объемную геометрическую фигуру похожа носовая часть ракеты?

Дети: Носовая часть ракеты похожа на конус.

Воспитатель: Построим ракету из 5 кубов разного размера и конуса перед панно «Звездное небо», располагая кубы от самого большого до самого маленького.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Итак, наша ракета готова. Поставленную задачу вы выполнили четко, ракета построена из 5 кубов, кубы расположены от самого большого внизу до самого маленького вверх, заканчивается ракета конусом. Я рада, что вы не ссорились, выполняя постройку, дружно работали, умело руководил... (Называет имена детей, которые взяли на себя роль руководителя, если таковые имеются).

Прошу занять места в ракете. (Показывает на места за столами).

Дети усаживаются за столы.

Воспитатель: Чтобы взлететь, нужно провести обратный отсчет от 10 до 1.

Приготовиться! Отсчет начали!

Дети (хором): Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Воспитатель: Старт! Полетели!

Внимание, нашему кораблю угрожает опасность. К ракете приближаются осколки метеоритов. Кто знает, что такое метеориты?

Дети: Метеориты – это камни, летящие из космоса.

Воспитатель: Да. Это каменно – металлические тела, которые падают на Землю из космоса. Многие из них не долетают до поверхности Земли и сгорают в атмосфере. Но для космического корабля, для ракеты они могут быть опасны. Метеориты пролетят мимо нашей ракеты, если каждый из вас правильно подберет к нему осколок. Вот они метеориты перед вами, а вот и осколки. (Воспитатель обращает внимание детей на раздаточный материал на столах). Подберите осколок к метеориту.

Дети выполняют задание, у каждого пример на метеорите и ответы на осколках разные.

Воспитатель: Закончили? У нас есть немного времени для проверки.

Кирилл (обращаясь к одному из детей, почему ты подобрал именно этот осколок к метеориту?

Ребенок: (например) Я подобрал осколок с цифрой 3 к метеориту потому, что на метеорите пример $5-2$, а от пяти отнять два, получится три.

Воспитатель спрашивает еще нескольких детей: А ты,, объясни свой выбор. А почему ты,, выбрал этот осколок? И т. д.

Опасность миновала! Все смогли найти нужный осколок к метеориту. Вот как нам помогает математика.

Юные космонавты, мы опускаемся на ближайшую планету. Выйдем из ракеты.

Дети выходят из-за столов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь чьи-то следы. Как вы думаете, чьи?

Дети: Наверное, это следы инопланетян, пришельцев из космоса.

Воспитатель: Да, я тоже так думаю. Посмотрите, эти следы указывают нам путь. Обратите внимание на направление следов, куда они ведут?

Дети: Сначала следы ведут прямо, потом поворачивают направо, затем немного прямо, потом налево и т. д.

Воспитатель: Пойдемте по следам, может быть, мы встретим инопланетян.

Воспитатель и дети идут по следам.

Воспитатель: К сожалению, инопланетян мы не встретили. Они, наверно, улетели на свою планету. Но посмотрите, они оставили нам свои фотографии. Инопланетяне могут выглядеть вот так: (Воспитатель берет конверт, достает из него, показывает и раздает детям таблицы с графическими изображениями инопланетян для игры «Кого не хватает?»).

Но посмотрите, здесь в каждом ряду кого-то не хватает. Ребята, определите и нарисуйте, какого инопланетянина не хватает в каждом ряду.

Дети подходят к столам, дорисовывают в таблице недостающие изображения. Воспитатель контролирует выполнение задания, подбадривая детей, задавая наводящие вопросы, если требуется.

Воспитатель: Замечательно. Быстро сообразили и нарисовали недостающих инопланетян ... (Называет имена детей, быстро справившихся с заданием). Другие ребята выполнили задание помедленней, но тоже с ним справились.

Ой, смотрите, здесь еще и письмо.

Воспитатель читает письмо:

«Дорогие земляне, мы рады приветствовать вас на этой планете. Мы, зеленоглазые многоножки, давно наблюдаем за жителями Земли. Мы очень рады, что вы можете совершать такие далекие космические путешествия. Хотим пожелать всем вам крепкого здоровья. У нас на планете уже давно никто не болеет, потому что мы едим волшебные витамины. Мы хотим подарить такие витамины и вам. Только обязательное условие для приема этих витаминов такое: укрепить здоровье может только набор витаминов, в каждом наборе должно быть 9 витаминок двух видов. Если вы сможете составить такие наборы, вы обязательно будете здоровы. До свидания».

Воспитатель: А вот и волшебные витаминки. (Показывает поднос с вырезанными из картона кругами и овалами двух цветов). Посмотрите, какие же два вида витаминок здесь?

Дети: Есть витаминки круглые и овальные, есть витаминки желтые и розовые.

Воспитатель: Попробуйте на своей тарелочке составить каждый для себя набор из девяти витаминок, но используйте витаминки двух цветов.

Дети подбирают 9 витаминок разного цвета или разной формы.

Воспитатель: А теперь расскажите, какие наборы у вас получились.

Дети: Я составил набор из двух круглых и семи овальных витаминок, а всего их девять. У меня набор из пяти желтых и четырех розовых витаминок. (И так далее все дети рассказывают, как у них получились наборы из девяти витаминок).

Если использованы не все варианты состава числа 9 из двух меньших, воспитатель сама напоминает, что можно составить набор из девяти витаминок следующим способом...

Воспитатель: Ну, теперь, я надеюсь, здоровье наше будет всегда крепким.

А нам пора возвращаться. Вернемся к ракете. Пора отправляться в обратную дорогу, домой, на нашу любимую Землю. Прошу занять места в ракете. (Дети садятся за столы). Чтобы взлететь, нужно провести обратный отсчет от 10 до 1.

Приготовиться! Отсчет начали!

Дети (хором): Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Воспитатель: Старт! Полетели!

Воспитатель: Наша ракета долго была в пути, пора приземлиться. Внимание, приземление. Юные космонавты могут покинуть ракету, мы дома, на Земле. Наше путешествие прошло очень удачно, все трудности, которые нам встретились в пути, мы успешно преодолели. А помогали нам наши хорошие знания математики...

Ребята, вам сегодняшнее путешествие понравилось?

Дети: Понравилось, интересное было путешествие и т. д.

Воспитатель: Расскажите, что понравилось больше всего? А что было самым трудным?

(Выслушиваются ответы нескольких детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Когда вы вырастите, многие из вас обязательно будут настоящими космонавтами!

Игры.

Сюжетно – ролевая игра «Мы изучаем космос»

Цель: способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.

Оборудование: обручи, стульчики, предметы заместители.

Ход игры:

Выбирается 2 ведущих, один – конструктор, он будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой – командир космического корабля, он полетит в космос, собрав себе достойный экипаж.

На первом этапе игры, из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи иллюминаторы. На втором этапе, экипаж корабля, договорившись, друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полет осложняется внезапным метеоритным дождем, отказом техники, солнечным затмением. Ребята преодолевают все препятствия и успешно возвращаются на землю.

Развивающая игра «Звездочет»

Цель: способствовать развитию объема внимания, способности к быстрому переключению внимания.

Оборудование: звезды, фонарик, черная доска

Ход игры:

Воспитатель назначает ребенка самым главным звездочетом и сообщает ему, что сегодня ночью на небе необыкновенно хорошо будут видны звезды.

Ему, главному звездочету будет поручена ответственная работа. Нужно успеть сосчитать все звезды, а то ведь некоторые из них падают и гаснут.

Воспитатель направляет луч света на доску, включая и выключая фонарик.

Луч от фонарика можно направлять в разные стороны, Сияние звезд может длиться долго, или она может лишь чуть сверкнуть. Темп сияния звезд зависит и от умения считать

Рассказ А. Митяева «ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ».

Первый полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Он летал на космическом корабле «Восток» 12 апреля 1961 года.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле и заранее знали, как опасны морские штормы, как жарко в пустыне, какой лютый холод на полюсе. А Гагарин был далеко от Земли – в космосе. Только там он узнал невесомость – странное состояние, когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме. Там нет ни верха, ни низа. Там пролитая вода не растекается лужицей по полу, а собирается в шар, и шар висит в воздухе. За окном – иллюминатором всегда чёрная, непроглядная ночь. Удивительно! Ближе к солнцу, а темно... Когда ракета с огромной скоростью уносит человека от Земли, он становится очень тяжёлым, а в космосе человек не весит ни грамма.

Всё это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Алексеевич Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос.

СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ.

И. Холин

Я ТОЖЕ К ЗВЁЗДАМ ПОЛЕЧУ.

Как хорошо,

Друзья,

Шагать

По тропке

С рюкзаком.



Чудесно по полю

Скакать

На лошади

Верхом.

Приятно также

Сесть

В экспресс –

Мелькнёт в окошке

луг и лес.

Скользить неплохо

По волнам

На глиссере

Морском.

Но лучше

Мчаться в небесах

На лайнере стальном.

Пусть это «ИЛ»,

Пусть это «ТУ».

Я их люблю

За быстроту.

Но вот

Другие корабли

Открыли путь

Вокруг Земли.

– Послушай, –

Я кричу, –

Пилот,

Возьми меня

С собой

В полёт!

Хоть на Луну,

Хоть на звезду.

Не бойся,

Я не подведу!

Я.Аким

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!

В.Степанов

«Юрий Гагарин»

В космической ракете
С название «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

В. Орлов
День космонавтики
Взлетел в ракете русский парень,
всю землю видел с высоты.
Был первым в космосе Гагарин...
Каким по счёту будешь ты?

Е. Серова.
Космонавт
Уж мой космический полёт
Вполне успешно начат,
А мама спать меня зовёт...
Какая неудача!
Уже я в воздухе вишу,
Стал ничего не весить,
А мне велят, как малышу,
Ложиться ровно в десять.
-Он космонавт, позволь, позволь...
- Сказал вдруг папа маме:

- Он должен в двадцать два - ноль, ноль

Ложиться по программе.

Я слышу папины слова,

И замираю прямо:

Не в десять спать, а в двадцать два!

Вдруг не позволит мама?

Согласна мама – чудеса!

По новому приказу

Ложусь я в двадцать два часа,

И засыпаю сразу.

Римма Алдонова

Сатурн

У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо —

Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.

Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из снега и льда.

Г.Сапгир

Раскинув свой огнистый хвост,

Комета мчится между звёзд.

— Послушайте, созвездья,



Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!

Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли!

Римма Алдонова
Звёзды

Что такое звёзды?
Если спросят вас -
Отвечайте смело:
Раскалённый газ.
И ещё добавьте,
Что притом всегда
Ядерный реактор -
Каждая звезда!

Г.Сапгир
Созвездия Большой и Малой Медведиц.
Вот Медведица Большая
Кашу звёздную мешает
Большим ковшом

В котле большом.

А рядом тускло светится

Малая Медведица.

Маленьким ковшичком

Собирает крошечки.

Игра-викторина «Угадайка».

Цель: закрепить знания детей о космосе и космическом пространстве.

(Проводится между командами)

Самая большая и горячая звезда во вселенной (Солнце).

Естественный спутник земли (Луна).

Человек, который летает в космос (космонавт).

Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль).

Как называется и животное, и созвездие? (Медведица).

Почему на земле есть день и ночь? (Планета вращается вокруг себя)

Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин).

Кто еще побывал в космосе кроме людей? (Собаки Белка и Стрелка, мыши, крысы, кролики и даже шимпанзе).

Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? («Восток»)

Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики).

ВЕДУЩАЯ: Ну что, ж молодцы, ребята! Кто-то больше знает, кто-то меньше, но зато мы теперь с вами знаем гораздо больше о космосе и том, что небе есть тысячи звезд.

А вы знаете, что наша планета не единственная во Вселенной? Планет очень много. В космическом пространстве множество галактик. И вот в одной из таких галактик находится наша Солнечная система. И наша планета третья по счету. А сколько планет в солнечной системе, нам расскажет Лада.

РЕБЕНОК: (На магнитной доске вокруг солнца выкладывает планеты)

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

(автор стихотворения - А. Хайт)

ВЕДУЩАЯ: Вот так, ребята, планет в нашей солнечной системе девять. Правда, с недавних пор некоторые ученые не считают Плутон планетой.

А я предлагаю еще послушать стихи, которые ребята для нас приготовили.
Звучит мелодия группы «Спасе».

РЕБЕНОК:

«Юрий Гагарин»

В космической ракете
С название «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.
(автор стихотворения - В.Степанов)

РЕБЕНОК:

«Летит корабль»
Летит в космической дали
Стальной корабль
Вокруг Земли.
И хоть малы его окошки,
Всё видно в них
Как на ладошке:
Степной простор,
Морской прибой,
А может быть
и нас с тобой!
(автор стихотворения - В.Орлов)

ВЕДУЩАЯ:

Космонавты, спасибо вам.
Современники наши, - спасибо!
Я в приливе взволнованных чувств
Благодарна вам снова и снова:
Вы открыли землянам
Страницы небесных красот,
Показали нам Землю
С невиданных прежде высот,
Показали ее в голубом ореоле.
Человечество знает теперь:
Космос людям послужит,
Им будет послушен.
Вам от сердца спасибо, герои.

ВЕДУЩАЯ: Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, попробовали себя в роли самих космонавтов. Вам понравился наш праздник?

Ответы детей.

ВЕДУЩАЯ: Теперь мы с вами знаем, что космонавт должен быть сильным, здоровым, крепким, обязательно заниматься спортом и хорошо питаться. И кто знает, может быть, кто-нибудь из вас, когда вырастет, воплотит свои мечты и станет космонавтом. А сегодня, когда придете домой, расскажите всем своим близким, что вы знаете про космос. И, конечно же, поздравьте свою семью с праздником, с Днем космонавтики!

Консультации для родителей.

«История развития космонавтики»

Космонавтика как наука, а затем и как практическая отрасль, сформировалась в середине XX века. Но этому предшествовала увлекательная история рождения и развития идеи полета в космос, начало которой положила фантазия, и только затем появились первые теоретические работы и эксперименты. Так, первоначально в мечтах человека полет в космические просторы осуществлялся с помощью сказочных средств или сил природы (смерчей, ураганов). Ближе к XX веку для этих целей в описаниях фантастов уже присутствовали технические средства - воздушные шары, сверхмощные пушки и, наконец, ракетные двигатели и собственно ракеты. Не одно поколение молодых романтиков выросло на произведениях Ж. Верна, Г. Уэллса, А. Толстого, А. Казанцева, основой которых было описание космических путешествий.

Надо сказать, что идея соединить космическое и земное направления человеческой деятельности принадлежит основателю теоретической космонавтики К.Э. Циолковскому.

В СССР начало практических работ по космическим программам связано с именами С.П. Королева и М.К. Тихонравова. В начале 1945 г. М.К. Тихонравов организовал группу специалистов РНИИ по разработке проекта пилотируемого высотного ракетного аппарата (кабины с двумя космонавтами) для исследования верхних слоев атмосферы. Проект было решено создавать на базе одноступенчатой жидкостной ракеты, рассчитанной для вертикального полета на высоту до 200 км.

Развернулись работы по подготовке запуска первого ИСЗ ПС-1. Был создан первый Совет главных конструкторов во главе с С.П. Королевым, который в дальнейшем и осуществлял руководство космической программой СССР, ставшего мировым лидером в освоении космоса.

Космонавтика уникальна тем, что многое предсказанное сначала фантастами, а затем учеными свершилось воистину с космической скоростью. Всего 56 лет прошло со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 4 октября 1957 г., а история космонавтики уже содержит серии замечательных достижений, полученных первоначально СССР и США, а затем и другими космическими державами.

Уже многие тысячи спутников летают на орбитах вокруг Земли, аппараты достигли поверхности Луны, Венеры, Марса; научная аппаратура посылалась к Юпитеру, Меркурию, Сатурну для получения знаний об этих удаленных планетах Солнечной системы.

Триумфом космонавтики стал запуск 12 апреля 1961 г. первого человека в космос - Ю.А. Гагарина. Затем - групповой полет, выход человека в космос, создание орбитальных станций "Салют", "Мир"... СССР на долгое время стал ведущей страной в мире по пилотируемым программам.

Показательной является тенденция перехода от запуска одиночных космических аппаратов для решения в первую очередь военных задач к созданию крупномасштабных

космических систем в интересах решения широкого спектра задач (в том числе социально-экономических и научных) и к интеграции космических отраслей различных стран.

Задачи, которые возникали при подготовке и реализации космических полетов, послужили толчком для интенсивного развития и таких общенаучных дисциплин, как небесная и теоретическая механика. Широкое использование новых математических методов и создание совершенных вычислительных машин позволило решать самые сложные задачи проектирования орбит космических аппаратов и управления ими в процессе полета, и в результате возникла новая научная дисциплина - динамика космического полета.

Большая работа по созданию ракет-носителей на базе баллистических ракет была выполнена в КБ "Южное", возглавлявшимся М.К. Янгелем. Надежность этих ракет-носителей легкого класса не знает аналогов в мировой космонавтике. В этом же КБ под руководством В.Ф. Уткина была создана ракета-носитель среднего класса "Зенит" - представитель второго поколения ракет-носителей.

Создаются спутниковые системы связи, охватывающие практически все страны мира и обеспечивающие двустороннюю оперативную связь с любыми абонентами. Этот вид связи оказался самым надежным и становится все более выгодным. Системы ретрансляции позволяют осуществлять управление космическими группировками с одного пункта на Земле. Созданы и эксплуатируются спутниковые навигационные системы. Без этих систем уже не мыслится сегодня использование современных транспортных средств - торговых судов, самолетов гражданской авиации, военной техники и др.

Произошли качественные изменения и в области пилотируемых полетов. Способность успешно работать вне космического корабля впервые была доказана советскими космонавтами в 1960-1970-х гг., а в 1980-1990-х гг. была продемонстрирована способность человека жить и работать в условиях невесомости в течение года. Во время полетов было проведено также большое число экспериментов - технических, геофизических и астрономических.

Важнейшими являются исследования в области космической медицины и систем жизнеобеспечения. Необходимо глубоко изучить человека и средства жизнеобеспечения тем, чтобы определить, что можно поручить человеку в космосе, особенно при продолжительном космическом полете.

Одним из первых космических экспериментов было фотографирование Земли, показавшее, как много могут дать наблюдения из космоса для открытия и разумного использования природных ресурсов.

В 1967 году в ходе автоматической стыковки двух беспилотных искусственных спутников Земли "Космос-186" и "Космос-188" была решена крупнейшая научно-техническая проблема встречи и стыковки космических аппаратов в космосе, позволившая в сравнительно короткие сроки создать первую орбитальную станцию (СССР) и выбрать наиболее рациональную схему полета космических кораблей к Луне с высадкой землян на ее поверхность (США). В 1981 году был совершен первый полет многоразовой транспортной космической системы "Спейс Шаттл" (США), а в 1991 году стартовала отечественная система "Энергия" - "Буран".

В целом решение разнообразных задач исследования космоса - от запусков искусственных спутников Земли до запусков межпланетных космических аппаратов и пилотируемых кораблей и станций - дало много бесценной научной информации о Вселенной и планетах Солнечной системы и значительно способствовало техническому прогрессу человечества. Спутники Земли совместно с зондирующими ракетами позволили получить детальные данные об околоземном космическом пространстве. Так, при помощи первых искусственных спутников были обнаружены радиационные пояса, в ходе их исследования было глубже изучено взаимодействие Земли с заряженными частицами, испускаемыми Солнцем. Межпланетные космические полеты помогли нам глубже понять

природу многих планетарных явлений - солнечного ветра, солнечных бурь, метеоритных дождей и др.

Космические аппараты, запущенные к Луне, передали снимки ее поверхности, сфотографировали в том числе и ее невидимую с Земли сторону с разрешающей способностью, значительно превосходящей возможности земных средств. Были взяты пробы лунного грунта, а также доставлены на лунную поверхность автоматические самоходные аппараты "Луноход-1" и "Луноход-2".

Автоматические космические аппараты дали возможность получить дополнительную информацию о форме и гравитационном поле Земли, уточнить тонкие детали формы Земли и ее магнитного поля. Искусственные спутники помогли получить более точные данные о массе, форме и орбите Луны. Массы Венеры и Марса также были уточнены с помощью наблюдений траекторий полетов космических аппаратов.

Требования космонавтики обусловили необходимость конструирования комплексных автоматических устройств при жестких ограничениях, вызванных грузоподъемностью ракет-носителей и условиями космического пространства, что явилось дополнительным стимулом для быстрого совершенствования автоматики и микроэлектроники.

Результаты, получаемые в области спутниковой геодезии, особенно важны для решения военных задач, картирования природных ресурсов, повышения точности траекторных измерений, а также для изучения Земли. С использованием космических средств появляется уникальная возможность решения задач экологического мониторинга Земли и глобального контроля природных ресурсов. Результаты космических съемок оказались эффективным средством наблюдения за развитием посевов сельскохозяйственных культур, выявления заболеваний растительности, измерения некоторых почвенных факторов, состояния водной среды и т.д. Совокупность различных методов космической съемки обеспечивает практически достоверную, полную и детальную информацию о природных ресурсах и состоянии окружающей среды.

Помимо уже определившихся направлений, очевидно, будут развиваться и новые направления использования космической техники, например организация технологических производств, невозможных в земных условиях. Так, невесомость можно использовать для получения кристаллов полупроводниковых соединений. Такие кристаллы найдут применение в электронной промышленности для создания нового класса полупроводниковых приборов. В условиях невесомости свободно парящий жидкий металл и другие материалы легко деформировать слабыми магнитными полями. Это открывает путь для получения слитков любой наперед заданной формы без их кристаллизации в изложницах, как это делается на Земле. Особенность таких слитков - почти полное отсутствие внутренних напряжений и высокая чистота.

Возможность осуществления таких замыслов неразрывно связана с решением задач по созданию новых двигателей для полетов в космическом пространстве не требующих значительных запасов топлива, например ионных, фотонных, а также использующих природные силы - силу гравитации, торсионные поля и др.

Создание новых уникальных образцов ракетно-космической техники, а также методов космических исследований, проведение космических экспериментов на автоматических и пилотируемых кораблях и станциях в околоземном космосе, а также на орбитах планет Солнечной системы - благодатная почва объединения усилий ученых и конструкторов разных стран.

В начале XXI века в космическом полете находятся десятки тысяч объектов искусственного происхождения. В их число входят космические аппараты и фрагменты (последние ступени ракет-носителей, обтекатели, переходники и отделяющиеся детали).

Поэтому наряду с остро стоящей проблемой борьбы с загрязнением нашей планеты встанет вопрос борьбы с засорением околоземного космического пространства. Уже в

настоящее время одной из проблем является распределение частотного ресурса геостационарной орбиты вследствие ее насыщения космическими аппаратами различного назначения.

Несомненным успехом мировой космонавтики было осуществление программы ЭПАС, заключительный этап которой - запуск и стыковка на орбите космических кораблей "Союз" и "Аполлон" - был осуществлен в июле 1975 г. Этот полет ознаменовал собой начало международных программ, которые успешно развивались в последнюю четверть XX века и несомненным успехом которых явились изготовление, запуск и сборка на орбите Международной космической станции.

Загадки;

Загадки про Солнце:

*Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце, а зовут тебя все...

*Большой подсолнух в небе, цветёт он много лет.
Цветёт зимой и летом, а семечек всё нет.

*В дверь, в окно стучать не будет,
А войдёт и всех разбудит.

*Доброе, хорошее, на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит.

*В небе виден жёлтый круг и лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг, словно на магните.
Хоть пока я и не стар, но уже учёный,
Знаю: то не круг, а шар, сильно раскалённый.

Загадки про Месяц и Луну:

*По высокой дороге идёт бычок круторогий.
Днём он спит, а ночью глядит.

*То блин, то полблина, то та, то эта сторона.

*Ночь уже не так темна, если светит нам ...

*Ночью по небу гуляю, тускло Землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной, а зовут меня...

*Шёл я мимо - видел диво:

Висит в небе котёл золотой.

*Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка.

Собаки лают, а достать не могут.

*Ночью с Солнцем я меняюсь, и на небе зажигаюсь.

Сыплю мягкими лучами, словно серебром.

Полной быть могу ночами, а могу – серпом.

Загадки про небо:

*Голубая простыня весь свет покрывает.

*Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый:

Кружевной и синий-синий.

Загадки про звёзды:

*Ясными ночками гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она: спать ложитесь, поздно!

Потому что мать луна, а дочурки...

*Рассыпалось в ночи золотое зерно,

Глянули поутру – нет ничего.

*Ночью посмотри в оконце – в небе высоко
Загораются, как Солнце, очень далеко.
*Вся дорожка усыпана горошком. (Млечный Путь)
*Я – огромное пространство, больше Солнца и Земли.
И в меня для дальних странствий запускают корабли.
Пролети хоть сотню лет – мне конца и края нет! (Вселенная)
*В космосе с хвостом летаю, пыль Вселенной подметаю.
Как метла мой длинный хвост проведёт уборку звёзд. (комета)
*Эти звёздочки, как искры, падают и гаснут быстро,
Загорают среди ночи в небе звёздный дождик,
Словно эти огоньки рисовал художник. (Метеоры)
Загадки про планеты:
*Вот планетам младший брат, по размерам маловат.
К Солнышку всех ближе он, потому и раскалён. (Меркурий)
*В небе я свечусь нередко, ваша близкая соседка.
Я – Меркурию сестра, и на мне всегда жара. (Венера)
*Эта красная планета по соседству с нами.
Он зимой и даже летом мёрзнет под снегами.
Странно, что ни говори: лёд не сверху, а внутри. (Марс)
*Все планеты с полюсами, есть экватор у любой,
Но планеты с поясами не найдёте вы другой.
В этих кольцах он один очень важный господин. (Сатурн)
*В телескоп скорей взгляните: он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми, больше всех других планет.
В нашей Солнечной системе никого крупнее нет. (Юпитер)
Загадки про полёты в космос:
*Я лечу вокруг Земли, отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли принимать телесигнал. (спутник)
*Космонавты, крепко сели?
Скоро в космос выхожу!
Вкруг Земли на карусели
По орбите закружу. (ракета)
*Распустила алый хвост, улетела в стаю звёзд.
Наш народ построил эту межпланетную... (ракету)
*Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится. (ракета)
*Есть окошко в корабле «Челленджере», «Мире»,
Но не то, что на Земле – в доме и в квартире.
В форме круга то окно, очень прочное оно. (иллюминатор)
*В космосе нет сковородки, и кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка, и торты, и винегрет
Расфасованы как крем! Космонавтом буду –
Из чего-то я поем вовсе без посуды. (тюбик)
*В космосе всегда мороз, лета не бывает.
Космонавт, проверив трос, что-то надевает.
Та одежда припасёт и тепло, и кислород. (скафандр)
*Вот в скафандре, очень смелый, он идёт в ракету,
Перед ним снимают шляпы люди всей планеты.
Для него совсем не новость, что такое невесомость. (космонавт)
*Он в скафандре со страховкой вышел на орбиту.
Кораблю поправит ловко кабель перебитый. (космонавт)
*В своём скафандре я лечу в ракете.

Моя ракета лучшая на свете.
Я на Луну пока не полечу.
Сначала Землю облететь хочу. (космонавт)

Подвижные игры:

Подвижная игра «Луна и звёзды»

С помощью считалки выберите водящего – это будет Луна (одеть шапочку на голову). Все остальные дети – звёзды.

На земле начерчен большой круг – территория Луны. Звёзды забегают в круг и дразнят Луну. Луна может заморозить звезду, дотронувшись до неё. Когда все звёзды заморожены, водящий меняется.

Считалка

На Луну летать мы будем,
В небе скучно ей одной!

Непременно нужно людям

Познакомиться с Луной. (О.Высоцкая)

Подвижная игра «Космонавты»

Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулки по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После этого все разбегаются по «ракетодрому» и стараются занять место в любой заранее начерченной «ракете». Внутри каждой «ракеты» обозначено по 5 кружков. Это места для участников игры, их меньше, чем играющих. опоздавший – проиграл.

Подвижная игра «Космическая охота»

Два космических охотника встают по краям площадки, остальные – в центре. Охотники стараются попасть мячом в игроков. Когда охотник кидает мяч, он называет какое-либо созвездие, а игроки должны изобразить его и увернуться от мяча. Например, Лира – имитируют игру на лире, Лебедь – руки в стороны, Андромеда – руки вверх и т.д.

Словесная игра «Скажи наоборот» .

Цель:упражнять детей в подборе антонимов.

Какой должен быть космонавт? Я буду называть качества людей, а вы подберете слово, обозначающее противоположное качество. Можно играть с мячом.

(ленивый – трудолюбивый, злой – добрый, слабый – сильный, медлительный – быстрый, неряшливый – аккуратный, грустный – весёлый, старый – молодой, неуклюжий – ловкий).

Дидактические игры:

«Планеты и Солнце»

Цель: учить детей запоминать последовательность расположения планет по мере их удаления от Солнца, закрепить представления об их размерах и количестве в солнечной системе. Учить детей читать и считать, запоминать последовательность цифр (1-9).

Материал: разноконтурные фрагменты картонной полосы (по типу пазлов, соединяющейся в линейной последовательности. На фрагментах изображены планеты (9) и Солнце (1, на оборотной стороне указаны их порядковые номера от 1 до 9; карточки с названиями планет.

Ход игры: ребенок на первом этапе с помощью взрослого находит начальный фрагмент, символизирующий Солнце, затем из остальных составляют целую полосу. Дети помладше могут это сделать, подбирая фрагменты, контуры которых совпадают (по типу пазлов, а ребята постарше последовательность размещения планет устанавливают по памяти. Затем ребенок накладывает на каждый фрагмент карточку с названием планеты (прочитывает её). Для проверки результатов фрагменты переворачиваются.

«Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой; развивать абстрактное мышление.

Материал: коробка, ткань, карточки с рисунками созвездий (Большая Медведица, Малая Медведица, 12 зодиакальных созвездий, их названиями и маленькие картонные звездочки.

Ход игры: ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на ткани созвездие из картонных звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет складывать. Если дошкольник умеет читать, то узнает название созвездия по надписи на карточке. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют то созвездие, под которым каждый из них родился.

«Микропланетарий»

Цель: учить детей рассматривать созвездия, знакомиться с ними, а затем по виду созвездия угадывать его название.

Материал: картинки с изображением созвездий.

Ход игры: 1) ребенок берет карточку и вставляет ее" в микропланетарий, и рассматривает созвездие. Воспитатель рассказывает ребенку миф о данном созвездии. 2) воспитатель перемешивает карточки. Ребенок по виду угадывает название созвездия.