

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
КОНДИНСКИЙ РАЙОН
ПГТ МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

«Сказка в гости к нам пришла»

Детский творческий проект



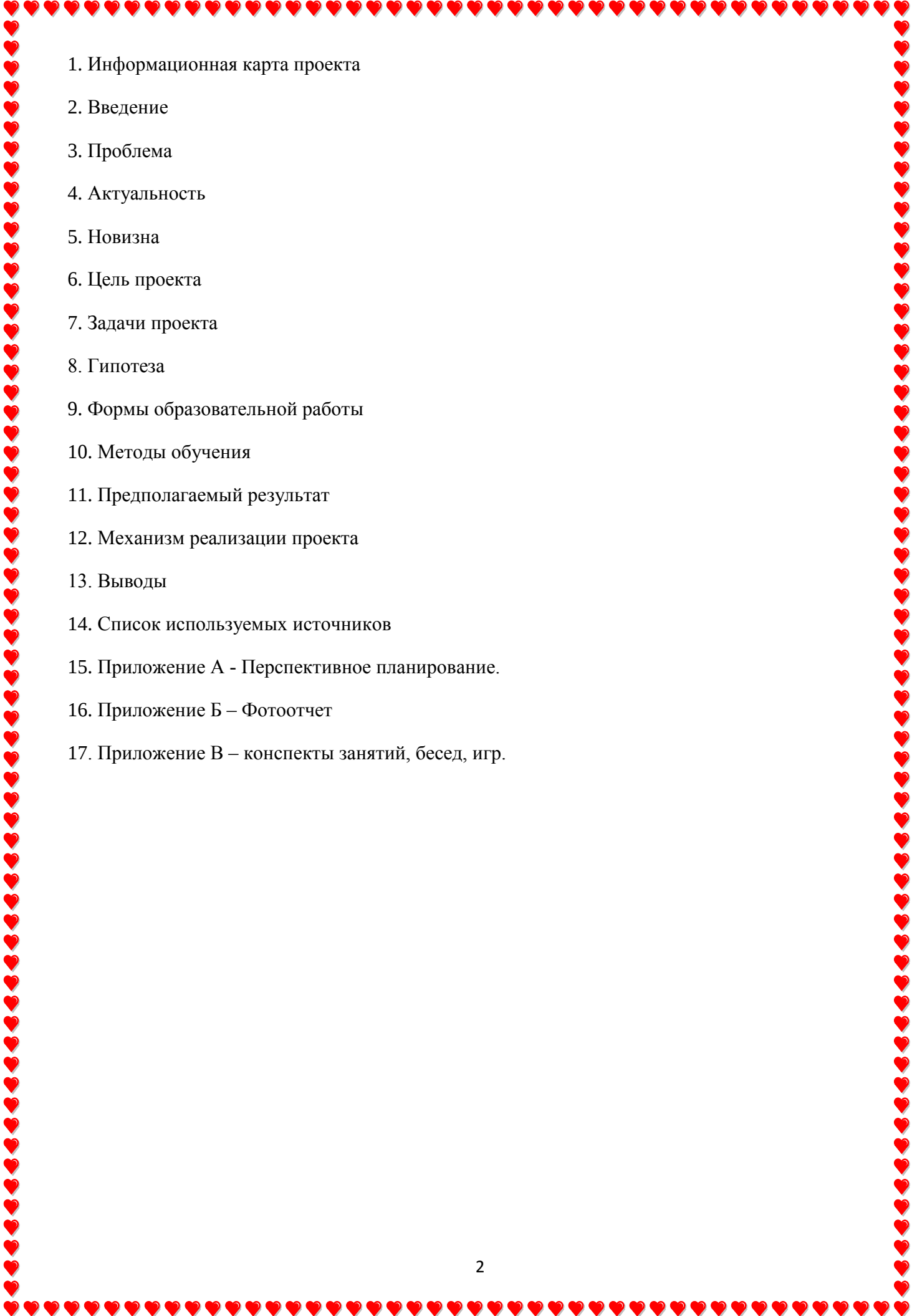
Автор работы:

Зубова Наталья Михайловна

Арефьева Марина Васильевна

пгт Междуреченский 2017г.

Содержание:

- 
1. Информационная карта проекта
 2. Введение
 3. Проблема
 4. Актуальность
 5. Новизна
 6. Цель проекта
 7. Задачи проекта
 8. Гипотеза
 9. Формы образовательной работы
 10. Методы обучения
 11. Предполагаемый результат
 12. Механизм реализации проекта
 13. Выводы
 14. Список используемых источников
 15. Приложение А - Перспективное планирование.
 16. Приложение Б – Фотоотчет
 17. Приложение В – конспекты занятий, бесед, игр.

Организация заявитель – организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
География реализации	628200 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, пгт.Междуреченский, улица 60 лет ВЛКСМ 5
Проблема	К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. У большинства родителей нет времени сидеть с ребенком и почитать книгу.
Цель	Воспитание у детей любви и интереса к русским народным и авторским сказкам и их героям. Раскрытие совместного творчества детей и родителей.
Задачи	1. Создавать условия для детей, способствующие освоению сказок. 2. Закрепить и расширить знания детей о сказках. 3. Развивать творческие навыки, коммуникативные умения. 4. Способствовать поддержанию традиции семейного чтения. 5. Продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей. 6. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. 7. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. 8. Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
Теоретическая значимость	Результаты работы над данным проектом возродят традиции семейного чтения, позволят приобщить детей и родителей к книжной культуре.
Ожидаемые результаты	<i>Для детей:</i> 1. Проявляет интерес к художественной литературе. 2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита память, достаточно хорошо владеет связной и устной речью. 3. Ребенок обладает развитым воображением; может выражать свои мысли, давать объяснения поступкам героев. 4. Знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль. 5. Знать различные виды театров и уметь показывать их. 6. Получить эмоциональный отклик от своей работы. 7. Содействовать творческому развитию детей. <i>Для педагогов:</i> 1. Создание в группе насыщенной, доступной и безопасной предметно-пространственной среды для приобщения детей к

	художественной литературе. 2. Укрепить детско-родительские отношения. <i>Для родителей:</i> 1. Содержательно проведенное с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы. 2. Активное участие родителей в жизни детского сада и группы. 3. Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.
Практическая значимость	Проект можно использовать в любых дошкольных образовательных учреждениях. Материал подобран с учетом индивидуальных и психологических способностей детей и способствует общему повышению качества образовательного процесса по речевому развитию и художественно-эстетическому воспитанию.
Направление	Творческий, речевой.
Сроки реализации	1 месяц
Вид проекта	краткосрочный
Участники проекта	Дети, педагоги МБДОУ, родители
Возраст детей	5-6 лет
Автор проекта	Зубова Наталья Михайловна, воспитатель, первая квалификационная категория. Арёфьева Марина Васильевна, воспитатель.

Введение.

Проблема: К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Телевизор, видео, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. Дети дошкольного возраста мало знают детских писателей и их произведения; родители не уделяют должного внимания чтению художественной литературы, заменяют чтение книг, на просмотр мультфильмов. Следствие этого: дети не умеют выразительно рассказывать стихи, правильно строить предложения. Речь детей довольно скудна, что мешает им при общении.

Актуальность: Дети перестали читать. В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития.

Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка.

А сказка как сокровищница русского народа находит применение в различных областях. Огромной любовью, пользуется у детей сказка.

Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна.

Новизна проекта: Новизной проекта является совершенствование традиционных и поиск инновационных, более эффективных методов и приемов образовательной работы по развитию познавательных способностей, любознательности, памяти, устной и связанной речи, формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОУ и семье.

Цель: Воспитание у детей любви и интереса к русским народным и авторским сказкам и их героям. Раскрытие совместного творчества детей и родителей.

Задачи:

1. Создавать условия для детей, способствующие освоению сказок.
2. Закрепить и расширить знания детей о сказках.
3. Развивать творческие навыки, коммуникативные умения.
4. Способствовать поддержанию традиции семейного чтения.
5. Продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей.
6. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.
7. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.
8. Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

Гипотеза.

Мы предположили, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к сказке.

Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствуют развитию выразительности речи.

Формы образовательной работы:

- ✓ Беседы.
- ✓ Тематические занятия
- ✓ Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные).
- ✓ Викторины.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
- ✓ Изготовление тетра на лопатках. (деревянных)
- ✓ Художественное творчество.
- ✓ Театрализация сказок.
- ✓ Оформление альбомов.
- ✓ Изготовление книги сказок.
- ✓ Консультация для родителей.
- ✓ Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
- ✓ Оформление выставки « Мои любимые сказки».
- ✓ Консультации для родителей.
- ✓ Итоговое развлечение: «Сказка в гости к нам пришла».

Методы обучения:

Рассказ воспитателя, беседа, практическая деятельность, чтение, драматизация.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

По окончании проекта ожидаются следующие результаты:

Для детей:

1. Проявляет интерес к художественной литературе.
2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, развита память, достаточно хорошо владеет связной и устной речью.
3. Ребенок обладает развитым воображением; может выражать свои мысли давать объяснения поступкам героев.
4. Знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль.
5. Знать различные виды театров и уметь показывать их.

6. Получить эмоциональный отклик от своей работы.

7. Содействие творческому развитию детей.

Для педагогов:

1. Создание в группе насыщенной, доступной и безопасной предметно-пространственной среды для приобщения детей к художественной литературе.

2. Укрепить детско-родительские отношения.

Для родителей:

1. Содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы.

2. Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

3. Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОО.

По окончании проекта дети должны знать:

- ✓ Знают и называют прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей.
- ✓ Знают различные виды театров.

Должны уметь:

- ✓ Использовать знания, полученные на занятиях, в повседневной жизни.
- ✓ Самостоятельно обыгрывают знакомые и собственные сказки.

Приобретут навыки:

- ✓ Проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности.

Механизм реализации проекта

Продолжительность проекта - 1 месяц

Участники проекта:

- Дети старшей группы - участвуют в разных видах деятельности; познавательной, игровой, практической.
- Педагоги МБДОУ - осуществляют педагогическое просвещение родителей по проблеме; организуют деятельность детей.
- Родители - участвуют в совместной деятельности, делятся опытом с другими.

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный (организационный)

- Составление плана работы
- Разработка проекта.
- Изучение научно-методической литературы.
- Поисковая работа по подбору иллюстративного и демонстрационного материала.

II этап – основной (практический)

- Оформление ширм – передвижек.
- Организация и проведение образовательной деятельности по реализации содержания проекта.
- Привлечение родителей для реализации проекта.
- Фотосъемка.
- Описание игр, написание конспектов, подбор фотографий.

III этап – заключительный (итоговый)

- Анализ результатов работы, подведение итогов.
- Презентация проекта.
- Размещение материалов на сайте ДОУ.

Сроки реализации: Краткосрочный (1 месяц).

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Задачи проекта:

Задачи, направленные на педколлектив:

- реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с воспитанниками и их родителями;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Задачи, направленные на воспитанников:

- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок; обогащать и расширять словарный запас детей;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать коммуникативную компетентность детей и умение общаться со взрослыми в разных ситуациях;

- воспитывать чувства дружбы и коллективизма;
- воспитывать культуру речи;
- приобщение к общечеловеческим ценностям.

Задачи, направленные на родителей (законных представителей) воспитанников:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- заинтересовать родителей жизнью группы и детского сада, вызвать желание участвовать в ней;
- поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Выводы:

В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и воспитателей дети приобщились к художественной литературе и творческой деятельности, расширили кругозор о сказках, их персонажах. Познакомились с русскими народными и авторскими сказками. Сформировали запас литературных впечатлений, научились сочинять и иллюстрировать и инсценировать сказки.

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в исполнении воспитателя; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах; декламируют стихи Чуковского; рассказывают знакомые сказки с опорой на иллюстрации. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Родители поддержали воспитателей, проявили инициативу и творчество в изготовлении книги сказок (совместно с детьми), сшили пальчиковый и варежковый театр.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей; а так же способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Сказка в гости к нам пришла»; сблизила детей, родителей и воспитателей нашей группы. Таким образом, цель проекта достигнута, путём успешного решения поставленных задач.

Список используемых источников:

1. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с.
2. Н. Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр пособие для воспитателей,...- М.:АРКТИ, 2000. – 160 с.:
3. Е. Синицына. Умные сказки. Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист». 1999 г. – 168 с.
4. М. Д. Маханёва. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352с.
6. Чтение художественной литературы

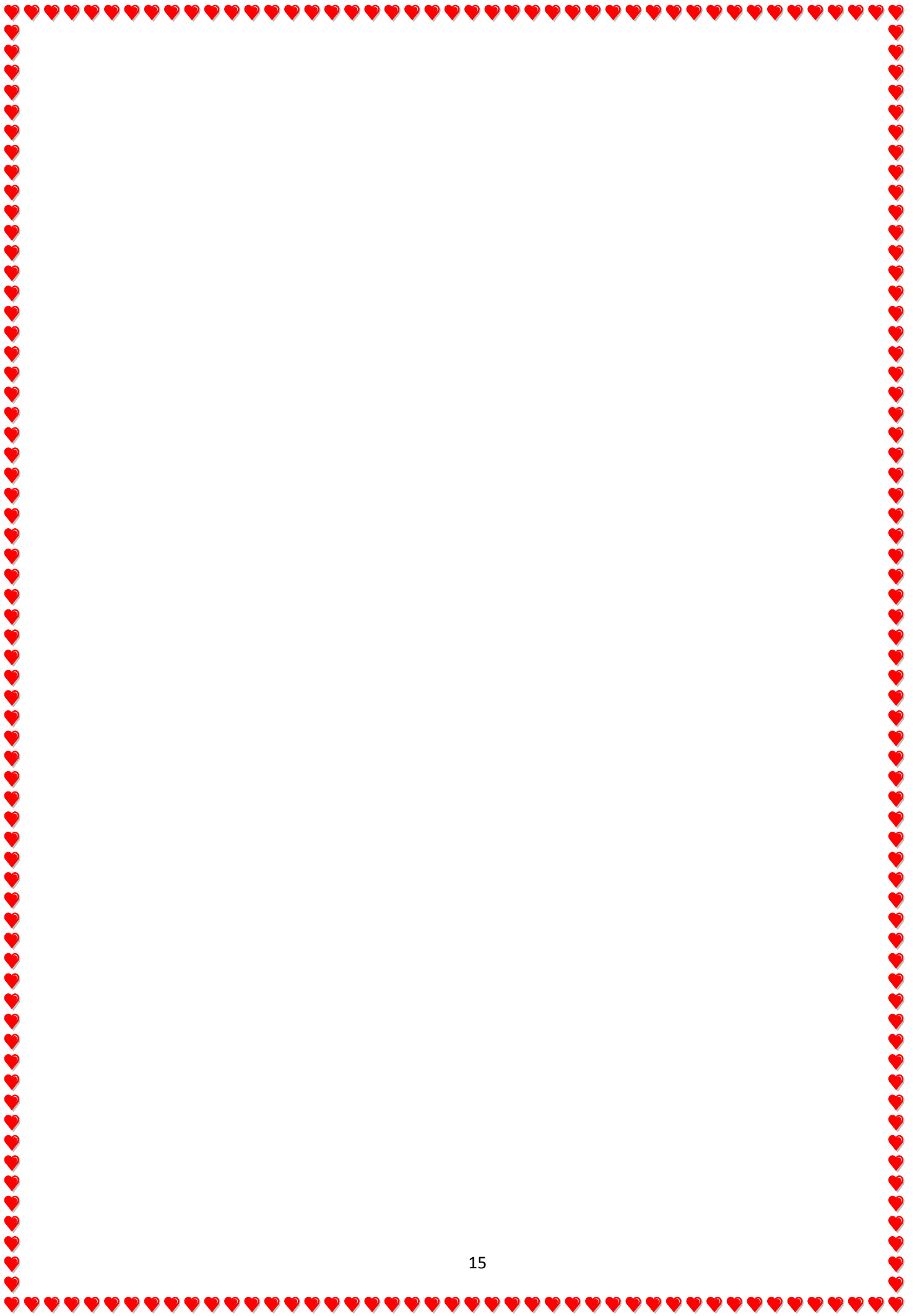
Перспективный план старшая группа

Работа с детьми		Работа с родителями
Форма проведения	Содержание и цель работы	
1 неделя		
Оформление выставки книг	« Выставка книг » - с целью поощрения речевой активности детей при обсуждении картинок друг с другом, направленной на самостоятельную совместную деятельность детей.	Сообщение о предстоящем проекте. Анкетирование родителей. Консультация для родителей «Сказки в жизни вашего ребенка».
Беседа:	« В руку книгу я беру » - учить детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой.	
Работа с книгой.	Чтение русских народных сказок Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.	
Дидактическая игра	« Узнай сказку по иллюстрациям » - закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.	
Настольно-печатные игры	«Лото», «Любимые сказки» Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре.	

Викторина	«Сказки К.И. Чуковского» Показать удивительный мир сказок Корнея Ивановича Чуковского, их мудрость и красоту; закреплять уважение любовь к сказкам. Вызывать положительные эмоции и впечатления.	
2 неделя		
Работа в уголке книги	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова книги «Три медведя» Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, знакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.	Консультация для родителей: «Какие сказки читать ребёнку на ночь?». Творческое задание совместно с ребёнком сочиняем сказку.
Игра - драматизация	«Колобок» Задачи: развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.	
Рисование	«Любимые сказки». Цель: учить детей рисовать сюжет знакомой сказки, передавая образы и действия сказочных героев.	
Беседа	Беседа «Сказка – ложь, да в ней намёк». Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества.	

Игра - драматизация	«Лиса, заяц, питух» Задачи: учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки.	
3 неделя		
Беседа	«Библиотека - дом, где живут книги!» Задачи: знакомить детей со значением слова «библиотека», рассказать, как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке.	Консультация для родителей: «Почему необходимо рассказывать и читать детям сказки?». Изготовление театра ложек.
Чтение художественной литературы	Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	
Дидактическая игра	«Расскажи сказку» Задачи: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.	
Выставка книг	"Самый сказочный писатель" - знакомство с творчеством Г.Х.	

	Андерсена.	
Творческая игра	«Магазин». Сюжет «Книжный магазин» Задачи: учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.	
4 неделя		
Беседа	«Библиотека - дом, где живут книги!» Задачи: знакомить детей со значением слова «библиотека», рассказать, как работает библиотека и библиотекари, как интересно и с пользой можно провести время в библиотеке.	Помощь в создании мини- библиотеки в группе по сказкам разных писателей. Экскурсия в библиотеку. Консультация: «Театрализованная деятельность дошкольников как стимул развития их творческого воображения».
Беседа	«Различные виды театра» - Продолжать знакомить с разновидностями театров. (пальчиковый, варежковый, магнитный, настольный).	
Продуктивная деятельность	«Мой любимый сказочный герой» (поделка)-создание в группе мини - музея.	
Знакомство со сказками С. Я. Маршака.	Формировать эмоционально-образное восприятие произведений. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов... Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений	



Фотоотчёт

В группе была оформлена предметно – пространственная среда соответственно с тематикой проекта.

Уголок книги.

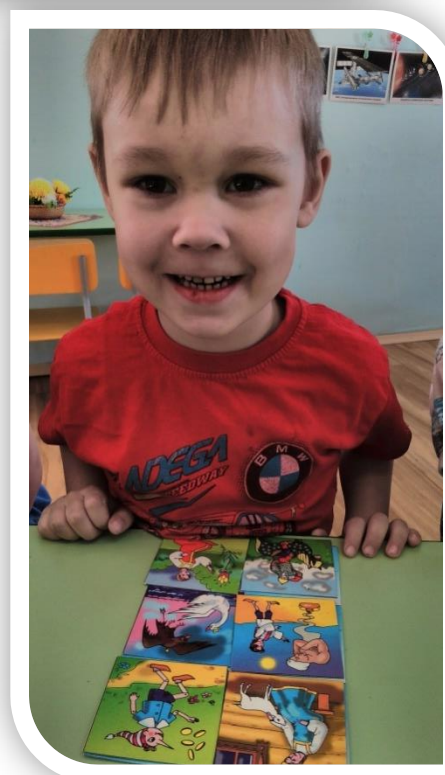


Уголок театра.





Игры со сказками.







**Очень понравилось
инсценировать сказки.**

**Показывали сказку
«Теремок» малышам.**







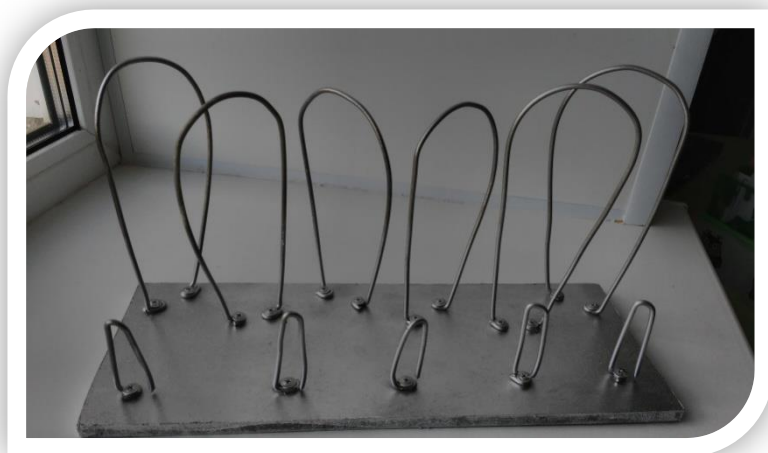


Родители приняли активное участие в нашем проекте.

Шили варежковый театр, связали пальчиковый театр.

Сочиняли, лепили сказки и сказочных героев.





Светлана Васильевна сшила нам замечательный варежковый театр.





Семья Захара
Тимофеева сделали
вот такую
замечательную
игрушку к своей
сказке!



Консультации для родителей.



Экскурсия в библиотеку.

Детям очень понравилось в библиотеке, многие захотели прийти с родителями и записаться в библиотеку. Нам устроили интересную экскурсию, показали презентацию, загадывали загадки, играли с нами.





А еще мы
смотрели журналы
и книги,
для нас
приготовили
сюрприз,
подарили
журналы и
раскраски.

Тематические занятия с детьми.



На примерах сказок учились правилам безопасности, слушаться родителей, быть добрыми, дружными, трудолюбивыми, честными, любить близких, уметь прийти на помощь.





Сказочные герои.



Дидактические игры

«Доскажи словечко» (закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)

Кощей - ... (Бессмертный)
 Змей- ... (Горыныч)
 Конёк - ... (Горбунок)
 Крошечка - ... (Хаврошечка)
 Василиса - ... (Прекрасная, Премудрая)
 Баба - ... (Яга)
 Мальчик - ... (с-пальчик)
 Марья - ... (искусница)
 Курочка - ... (Ряба)
 Иван - ... (дурак)
 Воробей - ... (крылатый)
 Мышонок - ... (мохнатый)
 Блин - ... (маслennyй)
 Сивка - ... (бурка)

Словесно-дидактическая игра «Радио»

Дидактическая задача: Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей
Количество играющих: неограниченно

Игровое действие: Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Сегодня, мы будем играть в новую игру, называется «Радио». Знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет рассказывать детей нашей группы. Он будет описывать кого-нибудь из героев русских народных сказок, а мы с вами будем угадывать. Сначала я буду диктором, слушайте! Внимание! Внимание! Угадайте, из какой сказки этот герой. Зубки у нее острые, шубка тепленькая, рыженькая, она красивая, лукавая, коварная. Кто же это? Какие вы знаете сказки, в которых героиней была бы лиса? («Лиса и журавль», «Лиса и волк», «Теремок» и т.д.)

Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»

Дидактическая задача: Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов.

Игровое правило: По сигналу воспитателя начать «расколдовывать» сказку

Игровое действие: Рассмотреть с детьми таблицы и объяснить, что злой волшебник заколдовал зверей из сказки: петушка превратил в круг, собачку в овал, ежика в крестик и т.д. Вначале воспитатель закрывает часть таблицы с условными знаками белой полосой. Дети должны вспомнить и нарисовать справа от каждой картинке соответствующий символ. Затем закрывает «заколдованных» животных и предлагает детям назвать их.

Когда задание будет выполнено можно с детьми сочинить небольшие сказки и записать их на карточки, заменив героев знаками. Ребенок «расколдовывает» свою сказку, подставляя нужный персонаж.

Настольно-печатная игра «Сложи картинку»

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность

Игровые правила: Не ошибиться в выборе. Выигрывает тот, кто раньше других сложил и назвал свою картинку.

Словесная игра "Чьи слова?"

Дидактическая задача: Уточнить и обогатить знания детей о сказках; учить детей узнавать знакомые сказки; развивать речь, воображение, фантазию, мышление.

«Кто говорит эти слова?»:

«Не пей, Иванушка, козлёночком станешь» - Алёнушка.

«Не садись на пенёк, не ешь пирожок» - Маша.

«Кто сидел на моём стуле и сломал его?» - Медвежонок.

«Спасите, нас съел серый волк» - Козлята.

«Ловись, ловись, рыбка, большая и маленькая» - Волк.

«Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная» - Морозко.

"По щучьему велению, по моему хотению..." - Емеля

"Битый небитого везет" - Лисичка

"Избушка-избушка, повернись ко мне передом к лесу задом..." - Иван- Царевич

"Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, а от тебя, и подавно уйду!" - Колобок

"Сивка-бурка, вещая каурка, стань передо мной как лист перед травой." - Ваня (Иван-дурак)

"Чего тебе надобно, старче?" - Золотая рыбка

"Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи." - Царица

"Но помни, как только часы пробьют двенадцать..." - фея – волшебница (Крестная)

«Га-га-га, усни, малютка! После дождика в саду Червяка тебе найду.» - утка

"Кому велено чирикать - Не мурлыкайте! Кому велено мурлыкать - Не чирикайте!

Не бывать вороне коровою, Не летать лягушатам под облаком!" - зайныка.

Загадки.

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети?

Семеро козлят

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет бедняжка!

Снегурочка

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

Емеля

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка?

Колобок

Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золоченой карете

Поехать на сказочный бал!

Никто во дворце не узнает

Откуда я, как я зовусь,

Но только лишь полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь.

Золушка

С кем Мороз играет в прятки,

В белой шубке, в белой шапке?

Знают все его дочурку,

И зовут ее...

Снегурка

Этот сказочный герой

С хвостиком, усатый,

В шляпе у него перо,

Сам весь полосатый,

Ходит он на двух ногах,

В ярко-красных сапогах.

Кот в сапогах.

«Сбежавшие герои сказок»

Задача: узнать героя и его сказку.

Правила игры: Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки.

«Теремок»

Дети стоят в кругу – это теремок. Несколько детей одевают маски героев сказки: мышки, лягушки, зайца, волка, лисички и медведя.

Дети поднимают руки, сцепленные друг с другом и говорят слова:

«Вот стоит теремок
Он не низок, не высок.
Как войдет в него зверек,
Так захлопнется замок»

Во время проговаривания слов дети в масках зверей вбегают в круг и выбегают из него.

На слова воспитателя «ХЛЮП» дети опускают сцепленные руки. Кто попадет, перестаёт быть «зверьком» и встает в теремок с остальными детьми.

Игра проводится, пока не останется самый ловкий.

«Волк и козлята»

Выбирается волк, остальные дети - козлята.

Дети - козлята прыгают по площадке, приговаривая:

«Мы веселые козлята
Озорные все ребята,
Не боимся никого
Кроме волка одного.
(подходят к волку)
Серый волк, не зевай
Нас скорее догоняй»

На последние слова «волк» догоняет «козлят». Кого поймал (осалил), тот приседает.

Игра останавливается, когда поймана большая часть ребят.

Затем выбирается новый « волк»

«Красная Шапочка»

Дети стоят в кругу со сцепленными руками. В центре ребенок, у которого на голове красная шапочка, слегка прикрывающая глаза.

Дети идут вокруг Красной Шапочки и говорят:

«Маленькая девочка
Красненькая Шапочка
К бабушке с корзинкой шла
И ребяток здесь нашла.
Шапочку ты не снимай,
Кто позвал тебя, узнай?»

Ребенок, на которого указывает воспитатель, зовет : -«Красная Шапочка»

Она должна угадать, кто её позвал, назвать имя.

Угаданный ребенок становится Красной Шапочкой.

Речевые игры и упражнения.

1. «Смешные стихи»

Цель: Развивать чистоту произношения. Обращать внимание на интонационную выразительность речи.

Ход: Дети вместе с педагогом произносят стихи. Постепенно, от упражнения к упражнению, дети приобретают навык интонационной выразительности.

«На болоте стоит пень,
Шевелиться ему лень.
Шея не ворочается.
А посмеяться хочется!»

« -Был сапожник? - Был!
- Шил сапожник? – Шил!
- Для кого сапожки?
- Для соседской кошки!»

«- Кошка, как тебя зовут?
- Мяу!
- Стережёшь ты мышку тут?
- Мяу!
- Мяу! Хочешь молока?
- Мяу!
- А в товарищи щенка?
- Фрр!!!»

2. «Эхо»

Цель: Менять интонационную окраску при чтении текста.

Ход: «Мы бродили тёмным бором,
Мы спросили дружно хором:
- Дома ль бабушка Яга?
Лес ответил нам:
- Ага!»

Текст повторяется, заменяется лишь наречие- как спросили? –

«Дружно; тихо; грозно; трусливо; смело...»

3. «Едем, едем на тележке»

Цель: Развивать чистоту произношения, чувство ритма, выразительность.

Ход: «Едем, едем на тележке,
Собирать в лесу орешки,
Скрип, скрип, скрип,
Скрип, скрип, скрип.
Листья шуршат - ш-ш-ш,
Птички свистят – фить-пирью, фить-пирью,
Белка на ветке
Орешки всё грызёт - цок, цок, цок, цок,
Рыжая лисичка зайчишку стережёт, (пауза)
Долго-долго ехали,
Наконец, приехали!»

Сюжетно – ролевые игры

« Библиотека»

Цель: формировать представления детей о библиотеке. Познакомить с трудом библиотекаря. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки; правила культуры поведения в общественных местах. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками. Прививать любовь к книгам.

«Театр»

Цель: Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Формировать представление детей о театре, о работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре. Учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения.

Литературная викторина- игра.

(звучит песня о сказках)

Сказки, сказки – ярмарка чудес.

Мир волшебный, разноцветный лес.

Крылья сказок тихо-тихо шелестят.

Значит, в гости к нам они летят.

Со сказками все дружат.

И сказки дружат с каждым.

Они необходимы как, солнышка привет.

- Вы любите сказки? А почему вы их любите? Вы много сказок знаете?

Сейчас проверим.

Я вас приглашаю на игру «Лучший знаток сказок».

Давайте поприветствуем команды:

Команда девочек «Мальвина».

А команда мальчиков «Буратино».

(приветствие капитанов команд)

Предлагаю провести не большую разминку. Я загадаю вам загадки, а вы будете называть сказку или сказочного героя. Слушайте внимательно.

Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишка,

Стали жить, да поживать.

Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Назовите тех, кто жил в теремке. Правильно, всего 6 героев.

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом,

Кто же были эти

Маленькие дети? (Козлята)

Сколько было козлят в сказке?

Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В скорлупе ореха девочка спала.

Какая же девочка в цветке жила? («Дюймовочка»)

Сейчас потолкуем о книжке другой.

Тут синее море, тут берег.

Старик вышел к морю и невод забросил,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ наш пойдет,

А жадность, ребята, к добру не ведет.

И кончится дело все тем же корытом,

Не новым, а старым, конечно, разбитым. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко.

Не послушался кота,

Выглянул в окошко... («Петушок - золотой гребешок», русская народная сказка)

Я от дедушки ушел.

Я от бабушки ушел,

Скоро к вам приду. («Колобок»)

Дед бил, бил не разбил,

Баба била, била не разбила. («Курочка Ряба»)

Я человечек деревянный.

На воде и под водой

Ищу ключик золотой,

Всюду нос сую свой длинный,

Кто же я? (Буратино)

Молодцы!

1 конкурс «Разминка»

1к. в каких сказках встречается волк?

2к. в каких сказках встречается заяц?

- 1к. кто помог зайцу выгнать лису?
- 2к.кто разрушил теремок?
- 1к. что посадил дед?
- 2к. как звали девочку, которая встретила волка на дороге?
- 1к. на каком транспорте любил ездить Емеля?
- 2к. как зовут девочку с голубыми глазами?
- 1к. как звали трёх поросят в одной сказке?
- 2к. как звали двух мышат в одной сказке?
- 1к. кто разрушил теремок?
- 2к. куда нельзя садиться медведю съесть пирожок?
- 1к. про кого говорили, что она едет в коробченке?
- 2к. что стало причиной разрушения кошачьего дома?

(подведение итогов, на мольберт выставляются картинки-очки)

Следующий конкурс называется «Собери сказку»

(Дети собирают сказку из кусочков)

Следующий конкурс « музыкальный»

(звучит музыка из разных мультфильмов, дети отгадывают название мультиков)

Конкурс для капитанов команд.

Угадайте, кто прислал телеграмму.

- 1к.приходил волк и съел моих шестерых козлят.
- 2к. спасибо ласточке за чудесное спасение.
- 1к. лиса заняла мой домик, а меня выгнала.
- 2к. кар. Спасибо зайцу он спас меня.

Предлагаю отдохнуть «Весёлый танец»

Следующий конкурс «Узнай сказку по отрывку»

- 1к. «вдруг, откуда то шакал на кобыле прискакал вот вам телеграмма от гиппопотама»

2к. «бабушка, бабушка, а почему у тебя такие большие руки?»

1к. «а посуда вперед и вперед по полям по болотам идёт»

2к. «дорогие гости, помогите! Паука - злодея зарубите! И кормила я вас, и поила я вас, не покиньте меня в мой последний час»

1к. «говорю тебе, злодей. Выплюнь солнышко скорей! А не то, гляди, поймаю, пополам переломаю,- будешь ты, невежа, знать наше солнце воровать»

2к. «подождите –ка, подождите! Вы, мне прежде всего скажите, кто нашел колосок?»

1к. «иду на пятах, несу косу на плечах, хочу лесу посечи, ступай лиса вон с печи»

2к. «мой милый, хороший, пришли мне калоши. И мне, и жене, и Тотоше»

Следующий конкурс «Кто он?»

Назовите полное имя сказочного героя.

1к. Ниф....

2к. Карабас....

1к. Пачтальон.....

2к. Винни...

1к. Доктор....

2к. Наф....

1к. пошла муха на базар и купила.....

2к. вместо шапки на ходу, он надел.....

1к. И пришёл к Айболиту барбос, меня курица клюнула.....

2к. посадил дед.....

1к. у меня не усы.....

1к. лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит, добрый доктор.....

2к. появилась девочка в чашечке цветка и, была та девочка чуть больше ноготка, в ореховой скорлупке та девочка спала и маленькую ласточку от холода спасла.....

Конкурс «Назови сказку»

Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они живут.

1к. Царь, три сына, стрела, болото. («Царевна-лягушка»)

2к. Отец, мачеха, три дочери, фея, туфелька. («Золушка»)

1к. Очень маленькая девочка, майский жук, мышь, ласточка. («Дюймовочка»)

2к. Злая мать, дочь и падчерица, дед Мороз. («Морозко»)

Вот и подошла наша игра к концу, давайте подведём итог нашей игры.

Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых.

В мире много сказок, грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них.

Лампа Алладина, в сказку нас веди,

Башмачок хрустальный, помоги в пути.

Мальчик Чипполино, мишка Винни-Пух –

Каждый нам в дороге настоящий друг.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло!

Награждение детей медальками «Лучший знаток сказок»

Рекомендации для родителей: «Как организовать домашнее чтение»

«Книга для детей – это, в самом деле, хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К.И. Чуковский

- ✚ Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории (возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.).
- ✚ В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.
- ✚ Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».
- ✚ Полтора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

- ✚ Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (он - то отключается, то слушает вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.
- ✚ Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.
- ✚ Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?

Учитите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.

- Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги любимых авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически читайте сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
- Обсуждайте прочитанную книгу в семье, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.
- Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
- Попробуйте вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание прочитанной книги.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса:

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

- Покупайте по возможности книги полюбившихся ребенку авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Беседа с детьми «Что такое сказка?»

Сказки... Произнося это слово, мы в мгновение ока переносимся в волшебный сказочный мир...

*Сказка по лесу идёт, сказку за руку ведёт,
Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот.
И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой,
Обожаемые сказки слаще ягоды любой.
В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит,
Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт...*

Какие сказки вы любите больше всего? А какие сказки вам читали или читают ваши родители?

Зачем нужно читать книги? Зачем нужно читать книги? Прежде всего, книги читают, конечно же, для получения знаний, нахождения идей, но можно сказать также и то, что книги формируют мировоззрение, ценности.

Конечно же, прежде всего это должны быть добрые сказки. Сказки, которые учат добру, сказки, пробуждающие все самое лучшее и доброе, сказки, несущие в себе свет и радость, надежду и веру, загадку и вдохновение.

В них, как известно, случается всякое: бедные сироты выходят замуж за принцев, печи становятся транспортным средством, звери, птицы и даже рыбы разговаривают, а неповоротливые черепахи обгоняют быстрых зайцев.

Словно разноцветные камешки в калейдоскопе, сказки народов мира образуют замысловатые узоры из опасных приключений, интересных историй и чудесных превращений. В сказочных легендах — описание традиций и быта разных стран, история религий и культур, а также характерные особенности каждого народа.

Но кроме этого, сказки умеют чудесным образом «передвигаться» во времени и пространстве, путешествуя из страны в страну, из континента на континент. Так, всеобщая любимица Золушка жила не только во Франции. Даже в сказках народов Азии есть истории о потерянной туфельке и найденном семейном счастье.

А Змей Горыныч! Думаете, этот страшный персонаж есть только в русских сказаниях? Вовсе нет! Драконов и огнедышащих змеев можно встретить и в сказках Европы. А на Востоке летающие чудища — не злобные монстры, а положительные герои.

Схожесть сюжетов различных сказок, придуманных в отдаленных уголках планеты, может показаться удивительным. Хотя, на самом деле ничего необычного в этом нет, ведь детям всего мира нужны одинаковые знания: о добре и зле, о силах природы и особенностях людских характеров, о происхождении неба, земли и человека. Увлекательные рассказы о простых вещах — это и есть сказки.

Можно ли представить нашу жизнь без тебя, милая, чудесная, добрая русская сказка! Сказка умеет так ненавязчиво, по-доброму, с такой любовью и без назиданий и нотаций рассказать о смысле жизни и о том, как стать счастливым. А мы даже не догадываемся, что слушая сказку, воспитываемся и учимся. Учимся дружить и любить. Сказка, наш преданный друг, бескорыстно даришь нам крохотные семена мудрости, которые продолжают расти и

дальше, вместе с нами. Слушая народные сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно.

Например, сказка «Репка» учит детей быть дружными, трудолюбивыми; сказка «Маша и медведь» предостерегает: в лес один не ходи – можно попасть в беду, а уж если так случилось – не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки «Теремок», «Зимовье зверей» учат дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость – в сказках «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Лисичка – сестричка и серый волк». Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается, мудрость восхваляется, забота о близком поощряется. Сказка не любит лжи и притворства. Она открывается только тем, кто безгранично доверяет ей. Хотя и говорится, что сказка ложь... да в ней намек, добрым молодцам урок!

Книга – неисчерпаемый источник знаний и преданный друг, сопровождающий нас с самого раннего детства. Человек, который любит читать и размышлять о прочитанном, никогда не соскучится от безделья и одиночества.