

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития детей 6-7 лет» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Пояснительная записка

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ № 3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Задачи речевого обследования детей подготовительной к школе группы

Словарь. Выявить умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
4. Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*потанцуй, спрячься, искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*).
3. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Дифференцировать пары звуков [з] - [с] ; [ш] - [ж] ; [л] - [р] ; различать твердые и мягкие звуки.
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.
3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В предсказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования

I Серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты уже знаешь много слов. Что означает слово *автобус, тарелка, обувь*?
 - 1) Ребенок правильно объясняет значение слов: *(это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги)*;
 - 2) называет отдельные признаки, действия;
 - 3) называет 1 – 2 слова.
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?
 - 1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному *(глубокая яма, глубокое море)*;
 - 2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;
 - 3) подбирает слово только к одному прилагательному *(высокий забор)*.
3. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты знаешь?
 - 1) Называет несколько значений этого слова *(иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу)*;
 - 2) правильно подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.
4. Какая у ежа игла? *(Острая)* Про что мы говорим: острый, острая, острые?
 - 1) Ребенок называет несколько предметов *(острый нож, острая пила, острые ножницы)*;
 - 2) правильно подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.
4. Придумай предложение со словом *игла*.
 - 1) Составляет сложное предложение *(Игла нужна, чтобы шить)*;
 - 2) составляет простое предложение *(Иглой делают укол)*;
 - 3) называет только одно слово .
6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ...*(оживленный, довольный)*»
«Он не просто шел, а...*(мчался, несся, летел)*»
 - 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
 - 2) называет 2 – 3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой...*(грустный, печальный, обиженный)*. Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а...*(плелся, тащился, брел)*»
 - 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - 2) называет 2 – 3 слова;
 - 3) подбирает только одно слово.
8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?»*(Стал бы с ним сражаться, спас бы кого-нибудь)*.
 - 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
 - 2) подбирает два слова;
 - 3) называет только одно слово.
9. Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать
 - 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
 - 2) подбирает два слова;
 - 3) называет одно слово.

10. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?

- 1) Ребенок называет всех детёнышей в правильной грамматической форме (*зайчонок, зайчата, много зайчат*);
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задания.

11. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят*).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два – три слова;
- 3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес*? (*Лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек*)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

13. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения;
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

II Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии каких животных слышится звук «р», звук «р'»? (*тирг, корова, баран, жираф, леопард*).

2. Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» (*железо, жалюзи*).

- 1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие и свистящие;
- 2) допускает 1- 2 ошибки;
- 3) не справляется с заданием.

3. Скажи скороговорку: «Тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом.

- 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп речи.

4. Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

5. Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?

- 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- 2) отвечает, нарушая ритм;
- 3) говорит одно слово.

III Серия картинок (связная речь)

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (*Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые*

иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.);

2) рассказывает, опуская начало или конец;

3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи ребенка подготовительной группы, помимо указанных выше показателей, оценивается по специальным, которые характеризуют основные качества связного высказывания.

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков, действий). Если ребенок придумывает сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; идет перечисление признаков.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей, выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие лишь двух структурных частей – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные типы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

Протокол обследования речевого развития ребенка подготовительной к школе группы

1. Словарь и грамматика

№	Задания	Ответы ребёнка	баллы
1.	Ты знаешь уже много слов. Что означает слово <i>автобус, тарелка, обувь?</i>		
2.	Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?		
3.	Что называют словом <i>игла</i> ? Какие иглы ты знаешь?		
4.	Какая игла у ежа? (<i>Острая</i>) Про что мы говорим: <i>острый, острая, острые?</i>		
5.	Составь предложение со словом <i>игла</i>		
6.	Подбери слова, близкие по смыслу: «бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ...» «Он не просто шел, а...»		
7.	Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой бельчонок, которого обидели вернулся домой.....» Обиженный бельчонок не прыгал, не бежал, а...»		
8.	Что сделал бы Богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?		
9.	Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать		
10.	Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?		
11.	Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы		
12.	Где живут звери? (<i>в лесу</i>) Какие слова можно образовать со словом <i>лес</i> ?		
13.	Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?		
Итог:			
Уровень:			

2. Звуковая культура речи

№	Задания	Ответ ребёнка	баллы
1.	В названии каких животных слышится звук «р», звук «р »?		
2.	Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з»		
3.	Скажи скороговорку: «тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом		
4.	Произнеси фразу «я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь		
5.	Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?		
Итог:			
Уровень:			

3. Связная речь

№	Задания	Ответы ребёнка	Специальные критерии						Баллы
			Содержательность	Структура	Грамматика	Способы связей м/у П	Лексические ср-ва	Просодика	
1.	Опиши по картинке								
2.	Разложи картинки по порядку и составь рассказ								
3.	Придумай рассказ или сказку								
Итог: Уровень:									

**Сводная таблица результатов обследования речевого развития
детей подготовительной к школе группы _____**

№	Список детей группы	Словарь и грамматика	ЗКР	Связная речь	Уровень	Примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

Выводы: _____