

Обобщение опыта работы по патриотическому воспитанию.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагога и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны.

Вот поэтому развитие у детей патриотических чувств является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Всё начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому, именно с дошкольного возраста мы занимаемся воспитанием в детях чувств достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрываем им истинные ценности семьи, нации, Родины.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще не утраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Анализируя всё выше сказанное, я пришла к такой цели:

Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Определила следующие задачи:

- ✓ Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку, Родине;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ знакомство детей с символами государства (герб, флаг);
- ✓ знакомство с природой нашего края;
- ✓ вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

Решая задачи нравственно – патриотического воспитания, я строю свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей группы, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой , учитывая следующие принципы:

- ❖ отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- ❖ рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «от простого к сложному». Она состоит из следующих тематических блоков:



Остановимся поподробнее на каждом блоке:

Моя семья. Мой дом»

В этом блоке ведётся работа по знакомству с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, с многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют. Ведется работа по воспитанию нравственных качеств по отношению к окружающим.

«Детский сад»

Развивать интерес к своим близким, друзьям. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Воспитывать уважения и почтения людей старшего поколения. Необходимо помочь детям осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

В работе с родителями я стараюсь осуществлять тесное сотрудничество, отношения строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Положительно зарекомендовали себя спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в конкурсах, выставках.

«Моя малая родина. Мой поселок »

В этом блоке я формирую у детей представления детей о родном крае, о малой родине, любовь к окружающей природе, родному краю, поселку, – составная часть воспитания глубоких патриотических чувств. Знакомимся с символикой нашего края. Закрепляю и расширяю знания о родном поселке. Привлекаю внимание детей к объектам, которые расположены в поселке: школа, аптека, магазины и др., рассказываю об их назначении.

Знакомство с поселком проходит эффективнее через: беседы, экскурсии, наблюдения, игры.

Беседы дают возможность детям учиться выражать свои чувства и переживания, а экскурсии позволяют воспринимать окружающие объекты, расширяют кругозор детей, уточняют их представления об окружающей жизни, а также помогают конкретно и образно видеть красоту и богатство родного края. Во время прогулок, учу детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Так же знакомимся с жизнью, традициями и обычаями коренных народов, знакомимся с поэтами нашего края.

«Родная страна»

В этом блоке идёт знакомство со столицей нашей Родины, развитие представления детей о государственной символике российского государства, знаний детей о Государственном флаге.

Воспитываю уважение к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.

«Наша Армия»

Знакомимся с российской армией, с военными, которые охраняют нашу Родину. Знакомимся с некоторыми родами войск, с образом защитника Родины через образы реально существовавших личностей, былинных, сказочных богатырей. Прививаю детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству. Обобщаю и расширяю знания детей об истории Великой Отечественной войны. Рассказываю о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, им воздвигают памятники.

Подобрала методическую, художественную литературу, которая помогает мне в работе по данной теме:

- ❖ Н.В. Алёшина Патриотическое воспитание Дошкольников.
- ❖ А.Я. Ветохина Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- ❖ Н.Г. Зеленова Мы живем в России.
- ❖ Г.А. Александрова Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников.
- ❖ Наша родина Россия.
- ❖ Моя первая книжка о России.
- ❖ Край чистых рос.
- ❖ Природа Югры.
- ❖ Е.В. Гончарова Экология.
- ❖ Сказки народов Ханты.

Оформила альбомы для рассматривания:

- ❖ Москва – столица России.
- ❖ Нашародина - Россия.
- ❖ Животный и растительный мир нашего края, одежда и быт народов Хмао.
- ❖ Междуреченский.
- ❖ Орнаменты народов Хмао.
- ❖ 8 марта.
- ❖ Военная техника.

- ❖ Защитники отечества.
- ❖ День победы.
- ❖ Космос.
- ❖ Ханты – Мансийск столица Югры. - открытки
- ❖ Государственные праздники России. – игра

После подбора литературы, оформления альбомов, в группе создала предметно – развивающую среду по патриотической направленности.

Работа по патриотическому воспитанию проходит во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках, развлечениях, в играх, в труде, в быту, через беседы, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, просмотр презентаций.

Были проведены беседы, НООД:

- ❖ Мой детский сад.
- ❖ Кто заботиться о нас в детском саду.
- ❖ Правила, по которым мы живём.
- ❖ Что такое детский сад.
- ❖ Это кто такой хороший?
- ❖ Учимся правильно разговаривать.
- ❖ Моя семья.
- ❖ Я люблю маму и папу.
- ❖ Наша дружная семья.
- ❖ Моя родня.
- ❖ Бабушка и дедушка в семье.
- ❖ Мой посёлок.
- ❖ Моя малая родина.
- ❖ Природа и жизнь людей на севере.
- ❖ Природа России.
- ❖ Наша армия.
- ❖ Я люблю тебя, Россия.
- ❖ Моя Родина.
- ❖ Государственные символы России.
- ❖ Москва – главный город нашей Родины.
- ❖ Дни боевой славы.
- ❖ 9мая – День Победы.
- ❖ Маленькая история про большую войну.
- ❖ Наша армия родная.
- ❖ Будем в армии служить.
- ❖ Русские богатыри.
- ❖ Веселая астрономия.

- ❖ Кто воспитывает нас?
- ❖ Правила на всю жизнь.
- ❖ Животные наши помощники.
- ❖ Деревья на нашей улице.
- ❖ Человек и природа.
- ❖ Профессии. Труд людей нашего посёлка.
- ❖ Три богатыря.
- ❖ Военные профессии.
- ❖ Если был бы я военным.
- ❖ Самый дорогой на свете человек.
- ❖ Мы с мамой улыбаемся.
- ❖ Серия занятий по изо, где познакомились с устным народным творчеством – игрушки, росписи, рн костюмы, одежда народов Севера.

Дидактические с/р игры:

- ❖ «Моя семья»
- ❖ «Доскажи слово»
- ❖ «Расскажи о своей семье»
- ❖ «Мой адрес»
- ❖ «Я люблю...»
- ❖ «Кому что надо для работы?»
- ❖ «Богатства родного края»
- ❖ «Подбери орнамент»
- ❖ «Угадай, чья одежда»
- ❖ «Угадай загадку и найди отгадку»
- ❖ «Мой адрес»
- ❖ «Вежливые слова»
- ❖ «Назови ласково»
- ❖ «Подбери узор»
- ❖ «Какие праздники ты знаешь»
- ❖ Ср/и Семья. Моряки. Пограничники и др.

Ежегодно проводятся праздники, относящиеся к государственно-гражданским и международным праздникам: «Новый год», «Широкая масленица», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «День победы», «23 февраля», а так же «Колядки», «Масленица».

Так же каждую неделю оформляется и подбирается картинки, методическая, художественная литература, через которую дети усвершенствуют знания.

Работа с родителями проходит через консультации, индивидуальные беседы, стараюсь привлекать родителей к участию в развлечениях, конкурсах, выставках рисунков.

Консультации:

- ❖ «Новый год
- ❖ «Широкая масленица»
- ❖ «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»
- ❖ «День победы»
- ❖ «23 февраля»»
- ❖ «Масленица»
- ❖ «День матери»
- ❖ «Русские народные подвижные игры»
- ❖ «Что такое семья?» и др.

Ежегодно для родителей проводятся конкурсы, в которых они принимают участие:

- ❖ Новогодняя Игрушка.
- ❖ Осенняя выставка овощей.
- ❖ Принимают участие в конкурсах рисунков.

Изготавливают кормушки для пернатых друзей.

С детьми принимаем участие в интернет конкурсах, где занимали призовые места.

- ❖ Новый год у ворот.
- ❖ Наша Родина.
- ❖ Международная акция «Гирлянда дружбы»
- ❖ Конкурсы рисунков и поделок.

Мной были разработаны презентации:

- ❖ Серия презентаций «Времена года»
- ❖ Серия презентаций «Дикие, домашние животные»
- ❖ «День Победы»
- ❖ «Наши пернатые друзья»
- ❖ «День матери»
- ❖ «Наша Родина Россия»

В результате проведенной работы дети узнают и называют символику страны, округа, района; могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, поселка, о жизни и бытности народностей ханты и манси.

Таким образом, созданные условия выступают социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, а так же интереса к своей малой родине и людям, живущим на этой земле.